DOCUMENT RESUME

ED 349 416 CE 061 886

TITLE	Education Accountability Year End Report 1990/91. Executive Summary = Rapport de fin d'annee de formation sur l'exercice des responsabilites 1990/91. Sommaire executif.
INSTITUTION	Correctional Service of Canada, Ottawa (Ontario).
PUB DATE	Aug 91
NOTE	65p.
PUB TYPE	Reports - Descriptive (141) -- Multilingual/Bilingual Materials (171) -- Statistical Data (110)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Persistence; Adult Basic Education; *Adult Education; Attendance; *Correctional Education; Developed Nations; *Enrollment Rate; Foreign Countries; Higher Education; High School Equivalency Programs; High Schools; *Program Effectiveness; School Holding Power; Student Attrition; *Withdrawal (Education)
IDENTIFIERS	*Canada

ABSTRACT

This report provides statistical information and analysis of educational programs provided during the 1990-91 fiscal year by the Correctional Service of Canada. It reports on these program components--adult basic education (ABE), Grade 10 education, and secondary, vocational, and postsecondary education--at all minimum, medium, and maximum security institutions. A national overview provides figures that illustrate a participation rate of 44 percent; average full-time equivalent enrollment of 3,231 students; student/teacher ratio of 11:1; and national cost per full-time equivalent student of $4,945 constant or $7,776 current dollars. The section on ABE presents statistical information showing 782 Grade 5 level completions and 903 Grade 8 level completions; a national enrollment/completion ratio for Grade 5 of 2.59:1; and increased withdrawal rates at both Grade 5 and Grade 8 levels. The section on Grade 10 level education provides statistical information showing 424 completions surpassing the target by 14.9 percent; withdrawal rate of 13.8 percent; and transfer rate of 12 percent. The section on secondary to university education programs reports a decrease in course registration of 12.5 percent; 55 percent completion rate; and these course completion rates: secondary--51 percent, vocational--56 percent, college--65 percent, and university--57 percent. Thirty-one figures are provided. A French language version is included. (YLB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED349416

EDUCATION AND PERSONAL DEVELOPMENT

EDUCATION ACCOUNTABILITY YEAR END REPORT

1990/91

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

D Barbe

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

EXECUTIVE SUMMARY

CORRECTIONAL SERVICE OF CANADA

CE061886

BEST COPY AVAILABLE

AUGUST 1991

I am pleased to present the 1990/91 Education Accountability Year-End Report which provides statistical information and analysis of educational programs provided during this fiscal year. Adult Basic Education continues to represent the highest enrollment, consistent with our educational priorities, however an analysis of the data indicates a decrease in participation in all programs.

Many goals were met and surpassed this fiscal year despite this decrease, such as realization of the national targets for the Grade 5, 8 and 10 levels, the achievement of a satisfactory student/teacher ratio, and the relatively constant level of overall cost, although cost per student showed an increase.

Furthermore, in order to highlight the performance of special needs offenders, an additional section was included in this report which provides an analysis of females and natives, consistent with the goals of the Mission and Corporate Objectives. Also, with the introduction of Grade 10 performance indicators this fiscal year, a section on Grade 10 was included, examining the effectiveness and efficiency of this program.

All inmates who have achieved their individual education programs are to be commended, who, by their involvement in correctional programs, significantly enhanced their personal growth and development.

On a final note, I would like to acknowledge individuals responsible for the reporting of educational statistics, instrumental to a reliable and accurate analysis. All institutional and regional education staff, as well as tutors, constitute an integral and essential component of the education program and should be recognized as making a significant contribution.

Dave Connor
Director
Education and Personal Development

EXECUTIVE SUMMARY

National Overview 1

Adult Basic Education Program 7

Grade 10 Level Education 16

Secondary to University Education Programs 21

Secondary Education 25

Vocational Education 26

College Education 27

University Education 28

Table of Figures 29

A detailed report consisting of regional data is also produced.

Copies may be obtained by contacting Maria Valenti, Education and Personal Development, National Headquarters - (613) 996-3391.

NATIONAL OVERVIEW

EDUCATION PROGRAM

The Education Program is comprised of a number of program components:

Adult Basic Education (ABE)

Grade 10 Education Completion

Secondary Education
(Grades 9 - 13 including General Education Development)

Vocational Education

Post-Secondary Education
(College and University)

Education programs are available at all minimum, medium and maximum security institutions. Each program component provides each offender with opportunities to acquire education commensurate with need, achievement and ability. As a student progresses from Adult Basic Education to Secondary Education, Vocational and Post-Secondary Education, increasing levels of knowledge and understanding are not only obtained but also required by the student in order for him/her to be able to benefit from the education. While there are no prerequisites for entry to the Adult Basic Education program, prior achievement of an appropriate level of education is required by students before they proceed to Secondary, Vocational or Post-Secondary Education.

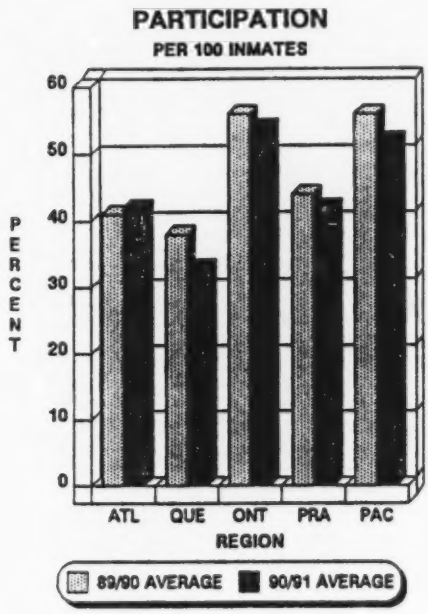
The total cost of education programs was approximately $26,300,000 (including NHQ administrative costs). There was an annual average full-time equivalent enrollment of 3,231 students, not including correspondence registrations.

[Full-time equivalent (FTE) is the conversion of full-time, three-quarter time, half-time and quarter-time enrollment].

A. Effectiveness Based on Participation

An average of 44% of inmates available for work/education participated full-time, part-time or through correspondence registrations in educational programs. This participation rate is consistent with the average of the last three fiscal years.

FIG. 1



4,364 inmates participating

44% participation rate

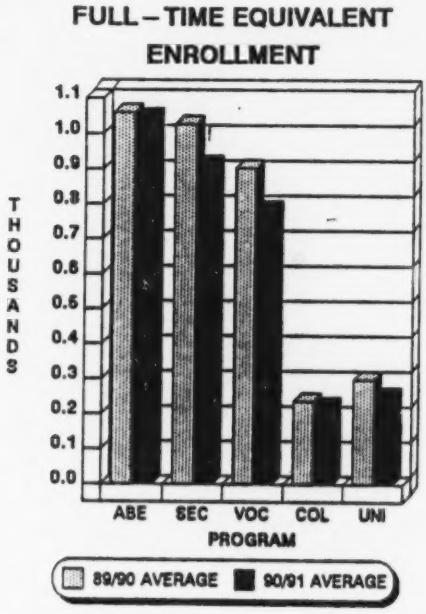
FIG. 1a Data to support Fig. 1

REGION	PARTICIPATION RATE 1989/90 %	PARTICIPATION RATE 1990/91 %
ATLANTIC	41	42
QUEBEC	38	33
ONTARIO	56	54
PRAIRIES	44	42
PACIFIC	56	52
NATIONAL	47	44

This participation represents an annual average full-time equivalent enrollment of 3,231 students at any one time, a decrease of 301 from last fiscal year. The level of participation has decreased in all programs, representing a decrease of 8.7% in full-time participation, as well as a 9.4% decrease in part-time participation. The larger portion of this decrease exists in vocational education and university education. In addition, there is an annual average of 1,614 correspondence course registrations, a decrease of 293.

Consistent with the educational priorities of the Education and Personal Development Division, ABE maintains the highest enrollment. Average distribution of full-time equivalent students by program for 1990/91 is as follows:

FIG. 2



3,231 Full-Time Equivalent Students

(1990/91 Average)

FIG. 2a* Data to support Fig. 2

REGION	FULL-TIME EQUIVALENT ENROLLMENT - 1989/90											
	TOTAL		ABE		SEC		VOC		COL		UNI	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
ATLANTIC	277	100	114	41	40	14	120	43	1	0	2	1
QUEBEC	1119	100	352	31	287	26	307	27	158	14	15	1
ONTARIO	970	100	214	22	439	45	224	23	48	5	45	5
PRAIRIES	520	100	186	36	158	30	115	22	13	3	48	9
PACIFIC	646	100	194	30	103	16	138	21	20	3	191	30
NATIONAL	3532	100	1060	30	1027	29	904	26	240	7	301	9

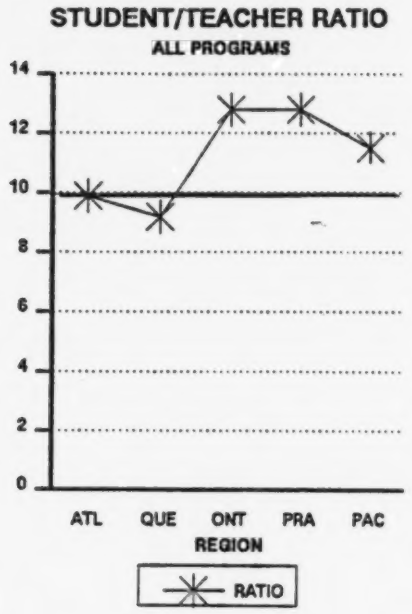
REGION	FULL-TIME EQUIVALENT ENROLLMENT - 1990/91											
	TOTAL		ABE		SEC		VOC		COL		UNI	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
ATLANTIC	280	100	109	39	40	14	127	45	2	1	2	1
QUEBEC	967	100	290	30	268	28	257	27	140	14	12	1
ONTARIO	916	100	270	29	397	43	170	19	45	5	34	4
PRAIRIES	522	100	223	43	136	26	103	20	23	4	37	7
PACIFIC	546	100	157	29	74	14	129	24	16	3	170	31
NATIONAL	3231	100	1049	32	915	28	786	24	226	7	255	8

* Does not include correspondence course registrations.

B. Efficiency Based On Student/Teacher Ratio

The national targeted teacher/student ratio for all educational programs has been set at 10:1. This target was reached and surpassed, achieving a national average 1990/91 ratio of 11:1. This ratio is not expected to increase as any significant increase may have a negative impact on program quality.

FIG. 3



Targeted Ratio
10:1

National Ratio
11:1

FIG. 3a Data to support Fig. 3

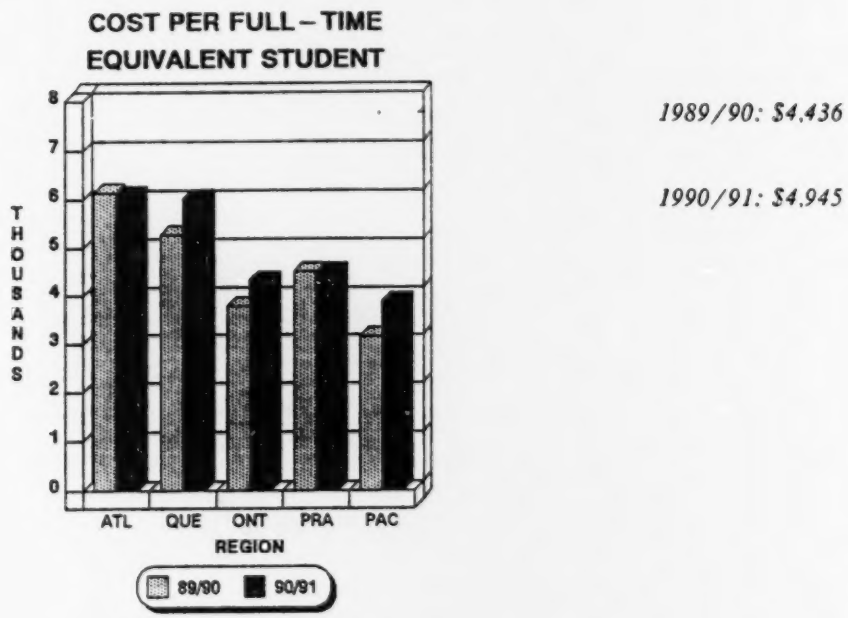
REGION	STUDENT/TEACHER RATIO 1989/90 AVERAGE	STUDENT/TEACHER RATIO 1990/91 AVERAGE
ATLANTIC	10.6 : 1	9.9 : 1
QUEBEC	9.4 : 1	9.2 : 1
ONTARIO	13.1 : 1	12.8 : 1
PRAIRIES	12.2 : 1	12.8 : 1
PACIFIC	15.0 : 1	11.5 : 1
NATIONAL	11.6 : 1	11.0 : 1

C. Efficiency Based On Cost Per Full-Time Equivalent Student

In 1990/91 the national cost per Full-Time Equivalent student was $4,945 constant dollars (Fig. 4 and 4a) or $7,776 current dollars (Fig. 5). The overall constant cost remained relatively the same from the previous fiscal year. The increase of 11% (constant dollars) from 1989/90 in the cost per student is as a result of the decrease in FTE student enrollments. The calculation of constant dollars is based on the Consumer Price Index, using 1981/82 as the base fiscal year.

FIG. 4

1981/82 CONSTANT DOLLARS



1989/90: $4,436

1990/91: $4,945

FIG. 4a Data to support Fig. 4

REGION	AVERAGE *FTE 1989/90	AVERAGE *FTE 1990/91	COST PER FULL-TIME EQUIVALENT STUDENT IN CONSTANT DOLLARS TOTAL COST 1989/90	TOTAL COST 1990/91	COST PER *FTE 1989/90	COST PER *FTE 1990/91
ATLANTIC	277.44	280.25	$ 1,702,369	$ 1,707,771	$ 6,136	$ 6,094
QUEBEC	1118.75	966.94	$ 5,911,375	$ 5,822,078	$ 5,284	$ 6,021
ONTARIO	969.88	915.63	$ 3,669,393	$ 3,965,622	$ 3,783	$ 4,331
PRAIRIES	520.38	522.19	$ 2,347,359	$ 2,357,033	$ 4,511	$ 4,514
PACIFIC	646.31	545.94	$ 2,039,434	$ 2,125,540	$ 3,156	$ 3,893
TOTAL	3532.76	3230.95	$ 15,669,931	$ 15,978,044	$ 4,436	$ 4,945

* FTE = Full-Time Equavalent
Cost does not include the cost of correspondence course registrations or NHQ expenditures.

C. Efficiency Based On Cost Per Student (Cont'd)

The overall total cost increased by 6% from 1989/90 to 1990/91, based on current dollars. This is mainly as a result of increased costs in educational services contracts, in particular, contract teacher salaries. The cost per FTE in current dollars increased by 16% as a result of decreased enrollment.

FIG. 5

1990/91 CURRENT DOLLARS

REGION	AVERAGE *FTE 1989/90	AVERAGE *FTE 1990/91	COST PER FULL-TIME EQUIVALENT STUDENT IN CURRENT DOLLARS: TOTAL COST 1989/90	TOTAL COST 1990/91	COST PER *FTE 1989/90	COST PER *FTE 1990/91
ATLANTIC	277.44	280.25	$ 2,571,554	$ 2,685,175	$ 9,269	$ 9,581
QUEBEC	1118.75	966.94	$ 8,929,570	$ 9,154,211	$ 7,982	$ 9,467
ONTARIO	969.88	915.63	$ 5,542,890	$ 6,235,255	$ 5,715	$ 6,810
PRAIRIES	520.38	522.19	$ 3,545,860	$ 3,706,024	$ 6,814	$ 7,097
PACIFIC	646.31	545.94	$ 3,080,716	$ 3,342,044	$ 4,767	$ 6,122
TOTAL	3532.76	3230.95	$ 23,670,590	$ 25,122,709	$ 6,700	$ 7,776

* FTE = Full-Time Equavalent
Cost does not include the cost of correspondence course registrations or NHQ expenditures.

BEST COPY AVAILABLE

ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM

Program Objectives

- To upgrade the level of basic education of offenders who have scored at lower than a completed Grade 8, or equivalent level;
- To ensure that the needs of offenders with the most significant educational deficiencies are met;
- To test all new offenders at reception in order to determine their educational level (except those capable of providing certification).

The Adult Basic Education program represents 32% of the full-time equivalent enrollment, 8% of correspondence registrations, and employs 37% of the teachers. ABE is considered to be the educational priority of the Service.

To recognize the accomplishment of those students who will who are in most need of educational assistance, it was decided to establish regional targets of Grade 5 for 1990/91, in addition to Grade 8 targets. The Correctional Service of Canada will continue to support all educational programs in the 1990s because they help inmates cope with the demands of everyday life in both the workplace and at home and will contribute to their successful reintegration in the community.

A detailed analysis of Grade 10 is provided in the following section.

Special Needs Offenders - Natives/Females

Strategic Objective 2.2 of the Mission of CSC stipulates that the special needs of native and female offenders shall be addressed properly. The Service has made a commitment to provide educational programs specifically developed to meet their basic literacy needs.

CSC addresses the educational needs of native inmates primarily through the use of enhancements to the regular ABE programs. This is accomplished by making available culturally relevant materials and activities, cross cultural workshops and incorporating cultural life skills components.

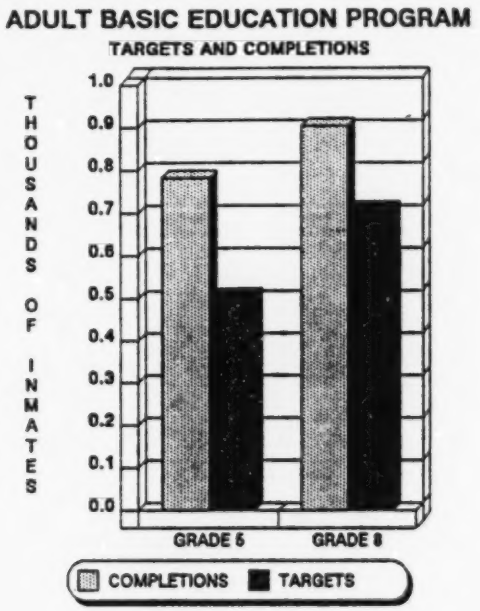
As well, education programs are targeted to reflect the special needs of female offenders. All levels of education programs, from Adult Basic Education, Secondary, Vocational to Post-Secondary Education are offered at the Prison for Women.

Native inmates comprise approximately 10.6% of the offender population. Approximately 12% of the overall participation in ABE were natives. Female inmates comprise approximately 1.3% of the offender population. Approximately 1.4% of the overall participation in ABE were females.

A. Effectiveness Based On Targets and Completions

As a result of the exceptional efforts of educators, administrators and students, the 1990/91 Grade 5 level target of 507 completions was surpassed by 275, achieving 782 completions. The Grade 8 level target of 710 completions was surpassed by 193, with 903 inmates completing.

FIG. 6



Grade 5

completions: 782
% of target: 154.2

Grade 8

completions: 903
% of target: 127.2

FIG. 6a Data to support Fig. 6

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 5 COMPLETIONS 1990/91	GRADE 5 TARGETS 1990/91	GRADE 5 % OF TARGET	GRADE 8 COMPLETIONS 1990/91	GRADE 8 TARGETS 1990/91	GRADE 8 % OF TARGET
ATLANTIC	59	33	178.8	131	55	238.2
QUEBEC	303	229	132.3	224	287	78.0
ONTARIO	171	99	172.7	304	162	187.7
PRAIRIES	144	101	142.6	142	134	106.0
PACIFIC	105	45	233.3	102	72	141.7
NATIONAL	782	507	154.2	903	710	127.2

B. Effectiveness Based On Target Rate

From April 1, 1990 to March 31, 1991 the overall target for the ABE Program was met and surpassed for both the Grade 5 and Grade 8 levels. At the Grade 5 level, the target was reached by 154.2% and by 127.2% at the Grade 8 level.

[It is important to note that a change in the definition of Grade 8 in the Quebec Region in accordance with the new provincial definition may have affected the region's ability to attain its targets for this fiscal year.]

FIG. 7

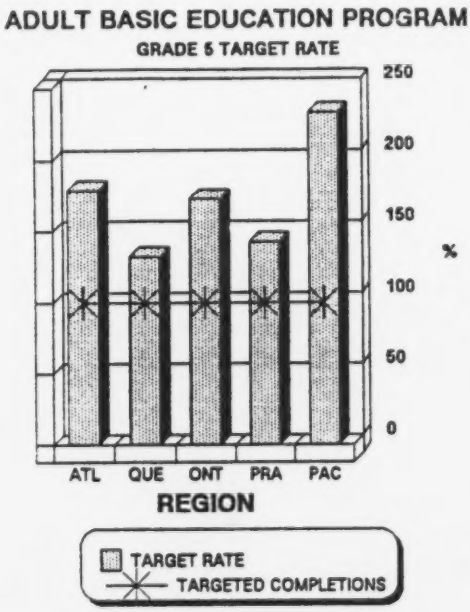
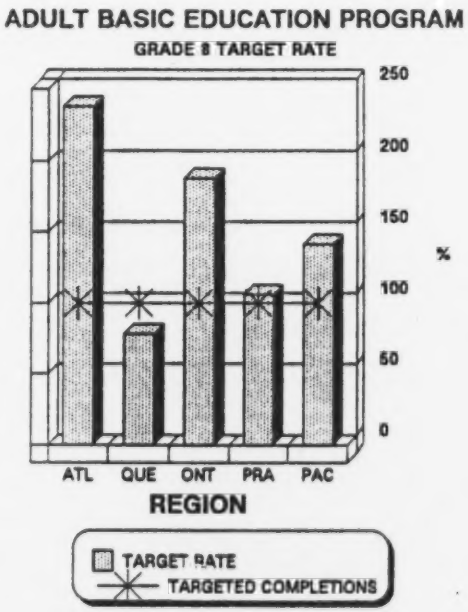


FIG. 8



REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 5 COMPLETIONS 1990/91	GRADE 5 TARGETS 1990/91	GRADE 5 % OF TARGET	GRADE 8 COMPLETIONS 1990/91	GRADE 8 TARGETS 1990/91	GRADE 8 % OF TARGET
ATLANTIC	59	33	178.8	131	55	238.2
QUEBEC	303	229	132.3	224	287	78.0
ONTARIO	171	99	172.7	304	162	187.7
PRAIRIES	144	101	142.6	142	134	106.0
PACIFIC	105	45	233.3	102	72	141.7
NATIONAL	782	507	154.2	903	710	127.2

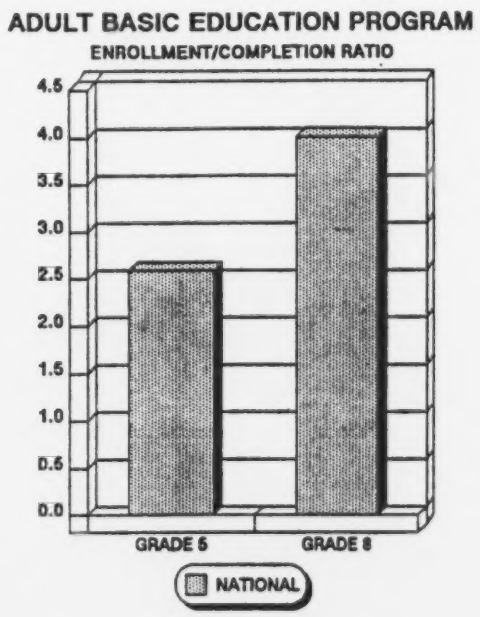
C. Efficiency Based On Enrollment/Completion Ratio

From April 1, 1990 to March 31, 1991, the national enrollment/ completion ratio for Grade 5 was 2.59:1. As well, the national enrollment/completion ratio for Grade 8 increased from 2.73:1 to 4.01:1. This result occurred in part due to the larger number of transfers and withdrawals during this period.

The Grade 5 level demonstrates a lower enrollment/completion ratio which is an indication that inmates with the greatest educational needs are successfully attaining this basic minimum level. There was particular emphasis in 1990/91 on completions at the grade 5 level and these results reflect this effort.

The ratio is not compared with previous years due to the change in milestones and with the consideration that last fiscal year was the final year of the ABE initiative.

FIG. 9



Grade 5

2.59:1 enrollment/ completion ratio

Grade 8

4.01:1 enrollment/ completion ratio

FIG. 9a: Data to support Fig. 9

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM ENROLLMENT/COMPLETION RATIO GRADE 5 1990/91	GRADE 8 1990/91
ATLANTIC	3.10 : 1	3.15 : 1
QUEBEC	2.39 : 1	5.46 : 1
ONTARIO	2.92 : 1	3.25 : 1
PRAIRIES	2.52 : 1	4.15 : 1
PACIFIC	2.46 : 1	4.01 : 1
NATIONAL	2.59 : 1	4.01 : 1

C. Efficiency Based On Enrollment/Completion Ratio - Natives/Females (Cont'd)

In 1990/91 the enrollment/completion ratio for natives was slightly higher than that of the non-native population for both the Grade 5 and 8 levels (Fig. 10). For female offenders, the enrollment/completion ratio was slightly higher than that of males for the grade 5 level and substantially lower than that of males for the grade 8 level (Fig. 11).

It has been identified that although females enroll into the education system at a much lower level when compared to males, they experience a faster grade level advancement.

FIG 10

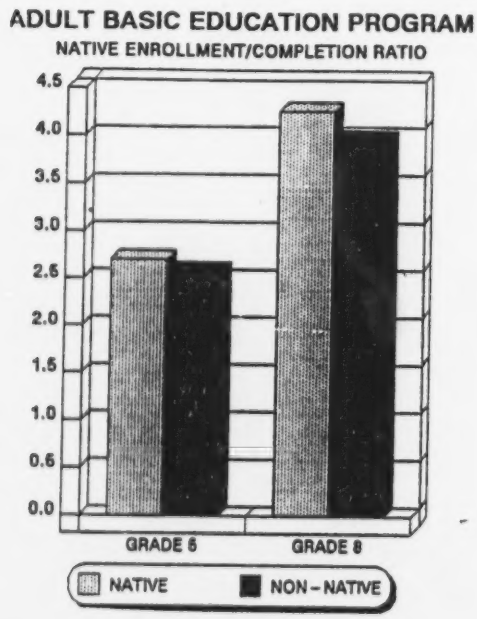


FIG 11

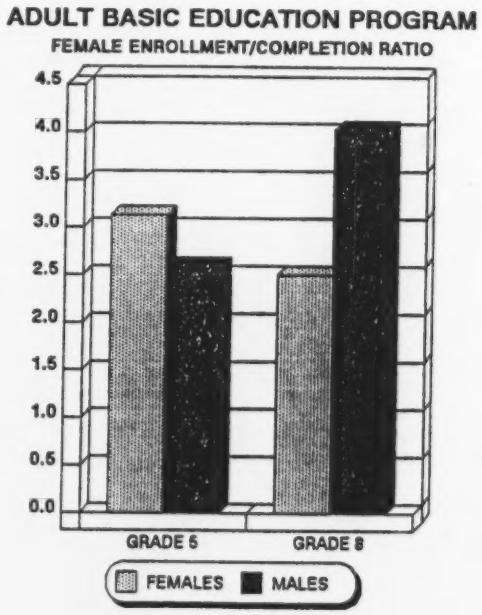


FIG 10a: Data to support Fig 10

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM ENROLLMENT/COMPLETION RATIO NATIVE GRADE 5 1990/91	NATIVE GRADE 8 1990/91	NON-NATIVE GRADE 5 1990/91	NON-NATIVE GRADE 8 1990/91
ATLANTIC	2.33 : 1	3.57 : 1	3.19 : 1	3.12 : 1
QUEBEC	3.50 : 1	7.00 : 1	2.38 : 1	5.44 : 1
ONTARIO	3.25 : 1	3.09 : 1	2.91 : 1	3.25 : 1
PRAIRIES	2.70 : 1	4.10 : 1	2.37 : 1	4.19 : 1
PACIFIC	2.59 : 1	5.29 : 1	2.41 : 1	3.68 : 1
NATIONAL	2.70 : 1	4.27 : 1	2.58 : 1	3.97 : 1

FIG 11a: Data to support Fig 11

	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM ENROLLMENT/COMPLETION RATIO GRADE 5 1990/91	GRADE 8 1990/91
FEMALES	3.13 : 1	2.50 : 1
MALES	2.59 : 1	4.03 : 1
TOTAL	2.59 : 1	4.01 : 1

D. Effectiveness Based On Withdrawal/Transfer Rate - Grade 5/Grade 8

During 1990/91, the withdrawal and transfer rates increased at both the Grade 5 and 8 levels. Figures have shown that transfer and withdrawal rates are similar at both the Grade 5 and 8 levels. Efforts are made to improve the withdrawal rate for the ABE program. For example, interviews are conducted to discuss the reasons and impact of the withdrawal; alternate means of participation are suggested, such as part-time enrollment; follow-ups are conducted on a quarterly basis to re-evaluate the circumstances and to provide encouragement for re-enrollment.

[It is important to note that those who withdrew or transferred but re-enrolled are not included in this figure.]

FIG 12

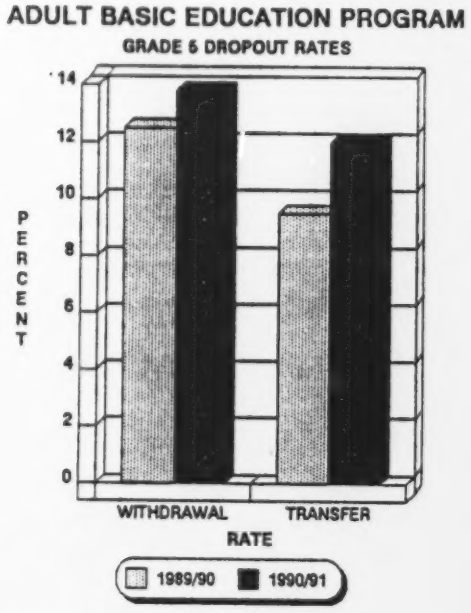


FIG 13

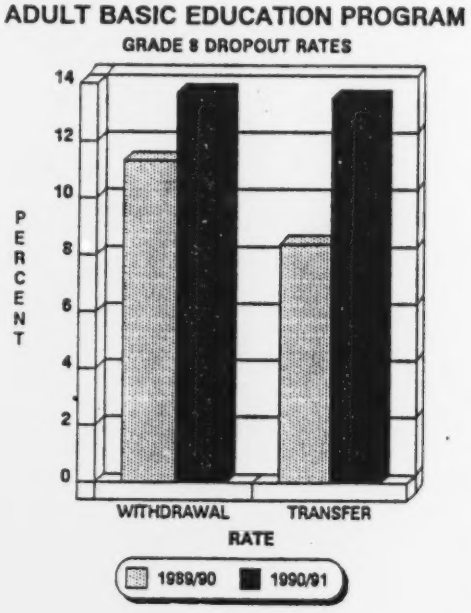


FIG 12a: Data to support Fig 12

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 5 WITHDRAWAL RATE 1989/90 %	WITHDRAWAL RATE 1990/91 %	TRANSFER RATE 1989/90 %	TRANSFER RATE 1990/91 %
ATLANTIC	11.4	15.8	6.2	4.4
QUEBEC	17.4	14.6	12.1	13.3
ONTARIO	6.9	8.4	7.8	14.8
PRAIRIES	10.9	20.1	10.3	11.3
PACIFIC	11.3	11.6	7.0	9.3
NATIONAL	12.5	13.8	9.5	12.0

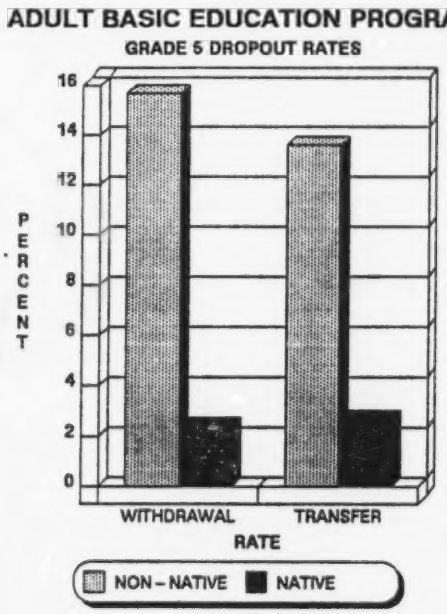
FIG 13a: Data to support Fig 13

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 8 WITHDRAWAL RATE 1989/90 %	WITHDRAWAL RATE 1990/91 %	TRANSFER RATE 1989/90 %	TRANSFER RATE 1990/91 %
ATLANTIC	13.0	17.2	5.4	3.9
QUEBEC	14.2	13.7	11.3	17.7
ONTARIO	6.2	8.0	6.3	13.8
PRAIRIES	9.9	20.5	8.2	12.6
PACIFIC	12.0	13.9	7.1	11.0
NATIONAL	11.3	13.7	8.4	13.5

D. Effectiveness Based On Withdrawal/Transfer Rate - Natives (Cont'd)

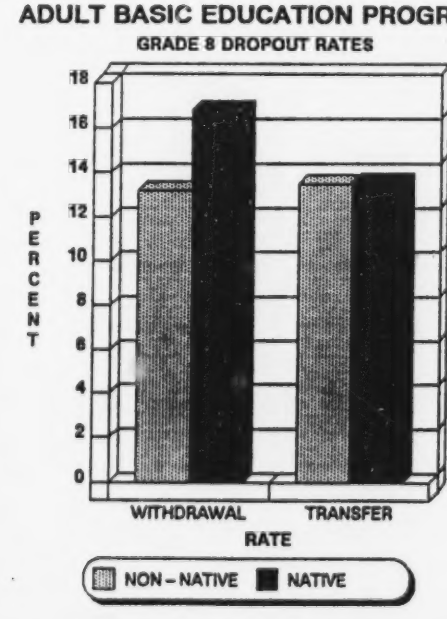
For fiscal year 1990/91, at the Grade 5 level, natives represent a lower withdrawal and transfer rate when compared to non-natives (Fig. 14). At the Grade 8 level, there is a greater similarity in the figures in a comparison of natives to non-natives (Fig. 15).

FIG 14



REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 5 1990/91 NON-NATIVE WITHDRAWAL RATE %	NATIVE WITHDRAWAL RATE %	NON-NATIVE TRANSFER RATE %	NATIVE TRANSFER RATE %
ATLANTIC	17.2	0.0	4.7	0.0
QUEBEC	14.9	0.0	13.5	7.1
ONTARIO	8.6	0.0	14.8	15.4
PRAIRIES	37.3	2.2	21.1	1.1
PACIFIC	14.8	4.0	11.5	4.0
NATIONAL	15.7	2.4	13.6	2.7

FIG 15



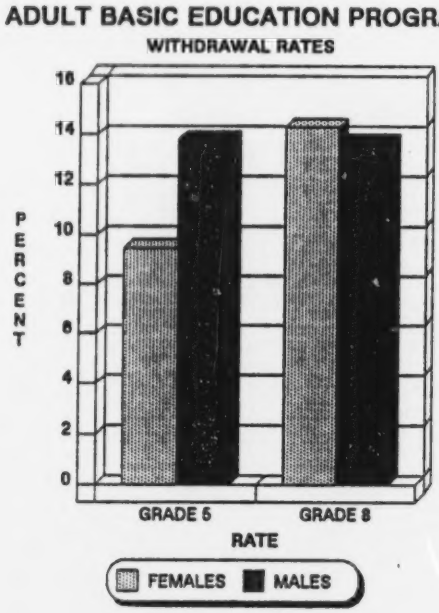
REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 8 1990/91 NON-NATIVE WITHDRAWAL RATE %	NATIVE WITHDRAWAL RATE %	NON-NATIVE TRANSFER RATE %	NATIVE TRANSFER RATE %
ATLANTIC	17.8	8.0	4.1	0.0
QUEBEC	13.7	14.3	18.0	4.8
ONTARIO	7.8	14.7	13.5	20.6
PRAIRIES	21.9	19.0	11.0	14.3
PACIFIC	13.8	14.4	9.7	14.4
NATIONAL	13.2	16.8	13.5	13.6

D. Effectiveness Based On Withdrawal Rate - Females (Cont'd)

For fiscal year 1990/91, at the Grade 5 level, females represent a lower withdrawal rate compared to males. Also, at both the Grade 5 and 8 levels, females represent a lower withdrawal rate when compared to the previous fiscal year.

Although not shown in the graph, there is lower transfer rate for females which can be partially explained by their limited opportunities for transfer.

FIG. 16



Grade 5

9.5% withdrawal rate

Grade 8

14.3% withdrawal rate

FIG 16a: Data to support Fig. 16.

	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM			
	GRADE 5		GRADE 8	
	WITHDRAWAL RATE 1989/90	WITHDRAWAL RATE 1990/91	WITHDRAWAL RATE 1989/90	WITHDRAWAL RATE 1990/91
FEMALES	14.3	9.5	14.8	14.3
MALES	12.5	13.8	11.3	13.7
TOTAL	12.5	13.8	11.3	13.7

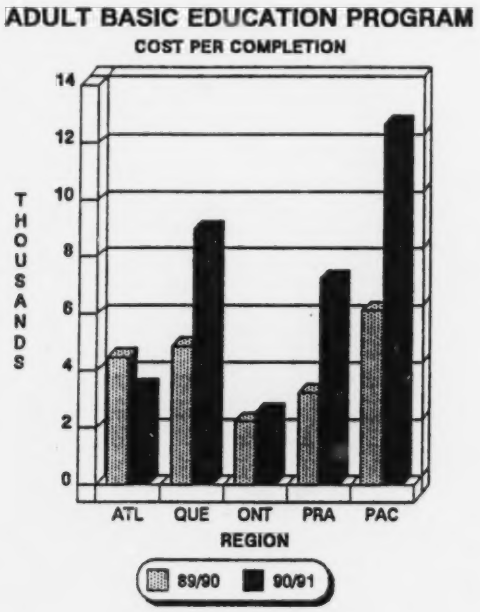
E. Efficiency Based On Cost Per Completion

The total cost of the Adult Basic Education program in 1990/91 was $5,554,683 with 903 completions. The national cost of the Adult Basic Education program was targeted at $5,000 per completion. The cost per completion for 1990/91 was $6,151, an increase of $2,104 per completion from 1989/90. The control over the costs of the ABE program is limited and although an effort is consistently made to restrict costs in all regions, some basic incurred costs can not be avoided.

Despite the increase in cost per completion, the total cost was lower in 1990/91. This may have occurred for several reasons. For example, the Quebec Region would have a higher cost per completion due to changes in educational requirements, thus lowering the completions that would otherwise have been achieved.

Furthermore, there was a decrease in completions reported. For example, the Pacific Region reported approximately 50% of the completions reported in 1989/90, thus significantly increasing the cost per completion this year.

FIG. 17



National Cost Per Completion: $6,151
(Current Dollars)

Targeted Cost Per Completion: $5,000
(Current Dollars)

FIG. 17a: Data to support Fig. 17

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM COST PER COMPLETION IN CURRENT DOLLARS					
	TOTAL COMPS 1989/90	TOTAL COMPS 1990/91	TOTAL COST 1989/90	TOTAL COST 1990/91	COST PER COMP 1989/90	COST PER COMP 1990/91
ATLANTIC	178	131	$ 800,242	$ 448,084	$ 4,496	$ 3,420
QUEBEC	517	224	$ 2,519,684	$ 2,008,317	$ 4,874	$ 8,966
ONTARIO	364	304	$ 812,108	$ 780,311	$ 2,231	$ 2,567
PRAIRIES	315	142	$ 1,022,388	$ 1,026,609	$ 3,246	$ 7,230
PACIFIC	196	102	$ 1,198,811	$ 1,291,362	$ 6,116	$ 12,660
TOTAL	1570	903	$ 6,353,233	$ 5,554,683	$ 4,047	$ 6,151

GRADE 10 LEVEL EDUCATION

In fiscal year 1990/91 Grade 10 level performance indicators were established to emphasize CSC's commitment to assist offenders in continuing their education.

The Service is continuing to consider grade 8 completion as a significant education milestone; however, we recognize that it is important that inmates be encouraged to work toward attaining the equivalent of a grade 10 education since this is established as an essential goal and prerequisite for employment purposes. Inmates are encouraged to attain this level of education before proceeding to employment or to Vocational Education programs.

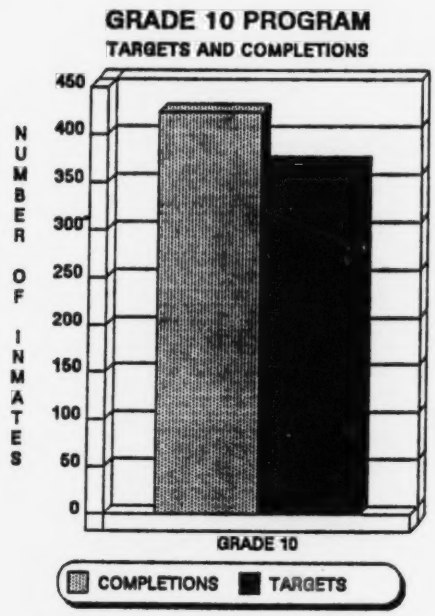
Grade 10 completions were established according to the entry level required for vocational programs as defined by each provincial ministry of education. Due to the differences in provincial requirements for a Grade 10 level education, comparisons between Regions should be avoided. As well, Grade 10 targets were introduced in 1990/91, without historical data, therefore comparisons are not made with the previous fiscal year. The accuracy of these targets will be reviewed and adjusted accordingly.

[The Grade 9 and 10 course registrations are also included in the Secondary Education analysis.]

A. Effectiveness Based On Targets and Completions

The 1990/91 Grade 10 target of 369 was surpassed by 55, achieving 424 completions.

FIG. 18



424 Completions

114.9% of the 1990/91 target

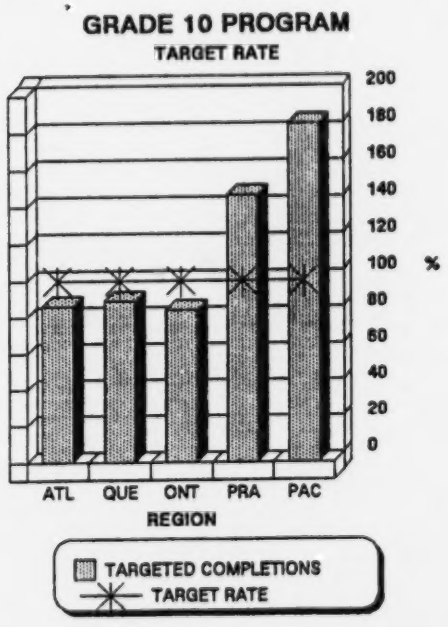
FIG. 18a: Data to support Fig. 18

REGION	GRADE 10 PROGRAM TARGET RATES COMPLETIONS 1990/91	TARGETS 1990/91	% OF TARGET
ATLANTIC	31	36	86.1
QUEBEC	102	114	89.5
ONTARIO	65	77	84.4
PRAIRIES	137	94	145.7
PACIFIC	89	48	185.4
NATIONAL	424	369	114.9

B. Effectiveness Based On Target Rate

In 1990/91, the overall Grade 10 target was surpassed by 14.9%.

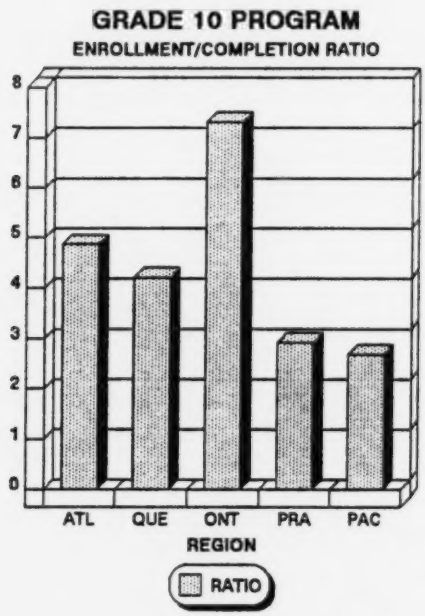
FIG. 19



C. Efficiency Based On Enrollment/Completion Ratio

Overall, in 1990/91 the targeted enrollment/completion ratio for Grade 10 was 4.00:1 for the Atlantic, Prairies and Pacific Regions and 6.00:1 for the Quebec and Ontario Regions. The targeted ratio is not constant throughout all regions due to differences in provincial requirements for obtaining a Grade 10 level education. As well, Ontario and Quebec do not recognize the GED Program which involves a much shorter period of time than traditional education. A further analysis of the data will be provided next fiscal year, thus permitting a reliable basis for comparison.

FIG. 20



Grade 10

Target Ratio: Atlantic, Prairies
Pacific - 4.00:1

Ontario, Quebec - 6.00:1

Average enrollment/ completion ratio - 4.00:1

FIG. 20a: Data to support Fig. 20

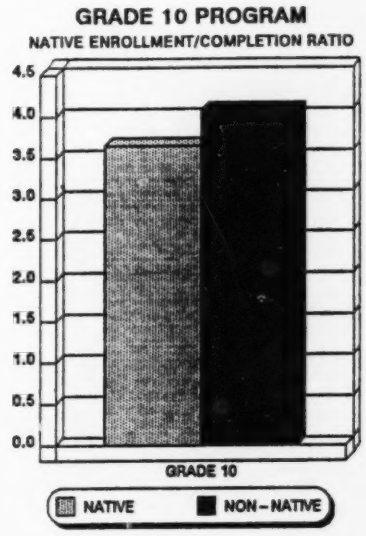
REGION	GRADE 10 PROGRAM ENROLLMENT/COMPLETION RATIO 1990/91	TARGET	% OF TARGET
ATLANTIC	4.87 : 1	4.00 : 1	82
QUEBEC	4.21 : 1	6.00 : 1	142
ONTARIO	7.32 : 1	6.00 : 1	82
PRAIRIES	2.93 : 1	4.00 : 1	137
PACIFIC	2.69 : 1	4.00 : 1	149
NATIONAL	4.00 : 1		

C. Efficiency Based On Enrollment/Completion Ratio Natives/Females (Cont'd)

In 1990/91 the enrollment/completion ratio for the native population was slightly lower than the non-native population which indicates that the special needs of natives are effectively being addressed.

Due to the relatively small female population enrolled at the Grade 10 level, a significant analysis of enrollment/completion ratio is not appropriate.

FIG. 21



Natives

3.65:1 enrollment/ completion ratio

FIG. 21a: Data to support Fig. 21

REGION	GRADE 10 PROGRAM ENROLLMENT/COMPLETION RATIO NATIVE 1990/91	NON-NATIVE 1990/91
ATLANTIC	9.00 : 1	4.73 : 1
QUEBEC	6.00 : 1	4.19 : 1
ONTARIO	3.25 : 1	7.59 : 1
PRAIRIES	3.40 : 1	2.60 : 1
PACIFIC	4.36 : 1	2.45 : 1
NATIONAL	3.65 : 1	4.08 : 1

D. Effectiveness Based On Withdrawal/Transfer Rate

During fiscal year 1990/91 the withdrawal rate for Grade 10 was 13.8% and the transfer rate was 12%. These figures were slightly higher for the native population at 17.4% for withdrawals and 12.2.% for transfers. Information for female offenders will be available in the next year-end report. Figures have indicated that transfer and withdrawal rates are similar at all grade levels.

[It is important to note that those who transferred or withdrew but re-enrolled are not included.]

FIG. 22

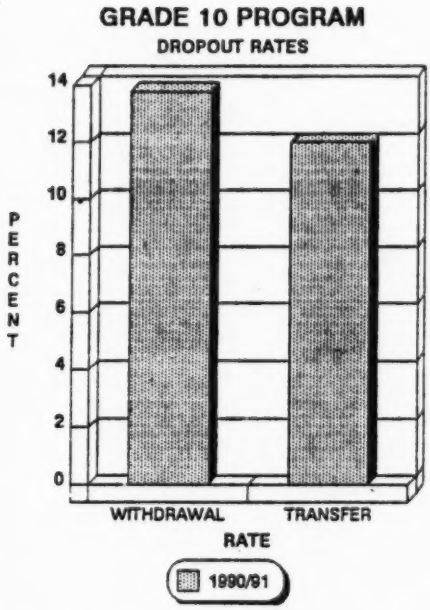


FIG. 23

Natives

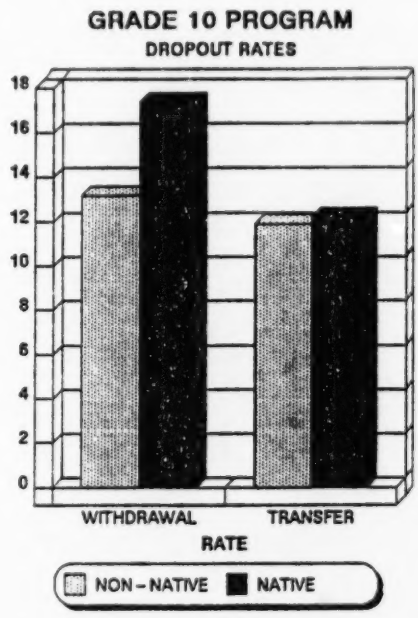


FIG 22a: Data to support Fig. 22

REGION	GRADE 10 PROGRAM WITHDRAWAL RATE 1990/91 %	TRANSFER RATE 1990/91 %
ATLANTIC	27.8	2.0
QUEBEC	13.3	13.3
ONTARIO	5.5	16.4
PRAIRIES	19.7	10.9
PACIFIC	13.0	8.8
NATIONAL	13.8	12.0

FIG. 23a: Data to support Fig. 23

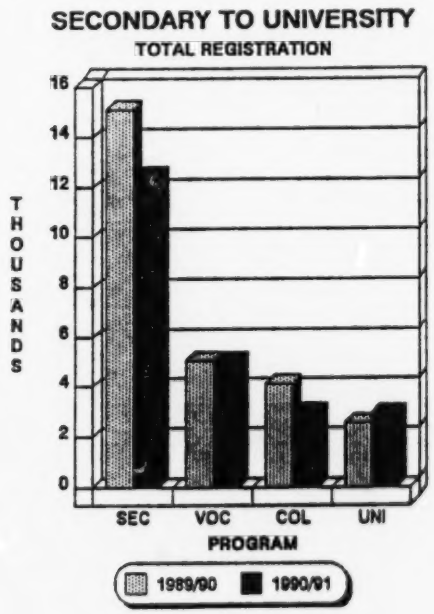
REGION	GRADE 10 PROGRAM 1990/91 NON-NATIVE WITHDRAWAL RATE %	NATIVE WITHDRAWAL RATE %	NON-NATIVE TRANSFER RATE %	NATIVE TRANSFER RATE %
ATLANTIC	28.9	11.1	2.1	0.0
QUEBEC	13.5	0.0	13.5	0.0
ONTARIO	5.4	7.7	16.8	0.0
PRAIRIES	18.3	21.1	7.7	14.4
PACIFIC	14.1	8.3	8.4	10.4
NATIONAL	13.2	17.4	11.9	12.2

SECONDARY TO UNIVERSITY EDUCATION PROGRAMS

A. Effectiveness Based On Course Registrations

From April 1, 1990, to March 31, 1991, 23,503 accredited secondary to post-secondary course registrations were reported. This represents a decrease in course registration of 12.5% from the previous year. Secondary education course registrations decreased by 17%, college education by 27% and university education course registration increased by 13%.

FIG. 24



Total course registrations: 23,503

FIG. 24a: Data to support Fig. 24

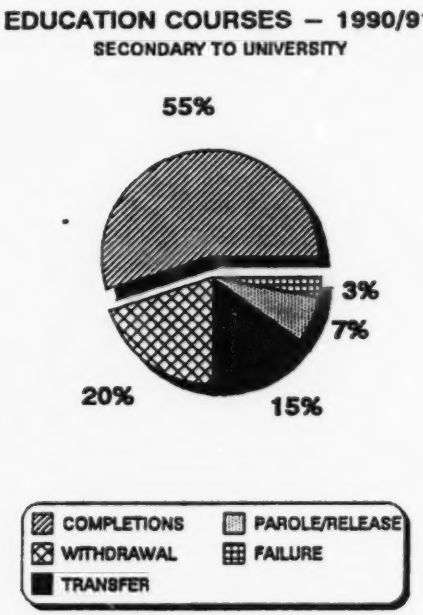
REGION	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES TOTAL REGISTRATIONS							
	SECONDARY		VOCATIONAL		COLLEGE		UNIVERSITY	
	1989/90	1990/91	1989/90	1990/91	1989/90	1990/91	1989/90	1990/91
ATLANTIC	853	756	607	623	36	50	59	38
QUEBEC	3283	2094	2631	2652	2457	1830	181	210
ONTARIO	6678	6071	955	969	1298	897	675	589
PRAIRIES	2888	2525	337	333	259	140	464	435
PACIFIC	1413	1059	549	489	71	94	1169	1649
NATIONAL	15115	12505	5079	5066	4121	3011	2548	2921

B. Effectiveness Based On Completion Rate

In fiscal year 1990/91 the completion rate decreased by 3%. There was a decrease in all programs, with the exception of the University program.

[Students continuing in the program as of March 31, 1991 are not included in the calculation of the completion rate].

FIG. 25



55% completion rate

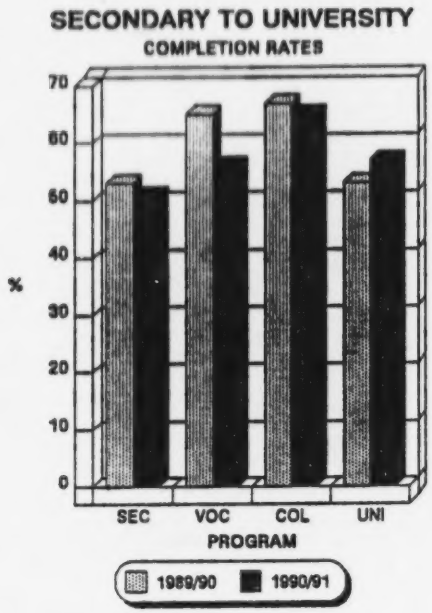
FIG. 25a: Data to support Fig. 25

STATUS	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
COMPLETION	11463	58	9616	55
WITHDRAWAL	4155	21	3560	20
TRANSFER	2468	12	2663	15
PAROLE/RELEASE	1108	6	1219	7
FAILURE	615	3	534	3

B. Effectiveness Based On Completion Rate (Cont'd)

For fiscal year 1990/91, the college education level represented the highest completion rate at 65% and secondary education level represented the lowest at 51%.

FIG. 26



Completion Rates

Secondary: 51%

Vocational: 56%

College: 65%

University: 57%

FIG. 26a: Data to support Fig. 26

REGION	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES COMPLETION RATES							
	SECONDARY		VOCATIONAL		COLLEGE		UNIVERSITY	
	89/90	90/91	89/90	90/91	89/90	90/91	89/90	90/91
ATLANTIC	49	68	65	69	14	33	52	52
QUEBEC	69	61	75	56	64	68	64	92
ONTARIO	49	50	43	55	79	58	58	44
PRAIRIES	46	44	55	38	54	69	40	54
PACIFIC	40	36	55	55	50	49	52	57
NATIONAL	53	51	65	56	67	65	53	57

C. Efficiency Based On Cost Per Registration/Completion

The cost of secondary to post-secondary courses for 1990/91 was $19,890,727. During the fiscal year, there were 23,503 course registrations at a cost of $846 per registration, and 9,616 course completions at a cost of $2,069 per course completion.

The increase in cost per completion is as a result of the decrease in registration/completions as well as the increase in overall costs.

FIG. 27 Current Dollars

1989/90

REGION	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES COST PER REGISTRATION AND COMPLETION IN CURRENT DOLLARS COURSE REGISTRATION 1989/90	COURSE COMPLETION 1989/90	TOTAL COST 1989/90	COST PER REGISTRANT 1989/90	COST PER COMPLETION 1989/90
ATLANTIC	1555	655	$ 1,783,962	$ 1,147	$ 2,724
QUEBEC	8552	4954	$ 6,439,936	$ 753	$ 1,300
ONTARIO	9606	3692	$ 4,931,682	$ 513	$ 1,336
PRAIRIES	3948	1144	$ 2,638,822	$ 668	$ 2,307
PACIFIC	3202	1018	$ 1,904,205	$ 595	$ 1,871
TOTAL	26863	11463	$ 17,698,607	$ 659	$ 1,544

1990/91

REGION	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES COST PER REGISTRATION AND COMPLETION IN CURRENT DOLLARS COURSE REGISTRATION 1990/91	COURSE COMPLETION 1990/91	TOTAL COST 1990/91	COST PER REGISTRANT 1990/91	COST PER COMPLETION 1990/91
ATLANTIC	1467	772	$ 2,250,091	$ 1,534	$ 2,915
QUEBEC	6786	3505	$ 7,161,694	$ 1,055	$ 2,043
ONTARIO	8526	2964	$ 5,628,544	$ 660	$ 1,899
PRAIRIES	3433	1123	$ 2,770,466	$ 807	$ 2,467
PACIFIC	3291	1252	$ 2,079,932	$ 632	$ 1,661
TOTAL	23503	9616	$ 19,890,727	$ 846	$ 2,069

BEST COPY AVAILABLE

SECONDARY EDUCATION

(Including General Education Development)

Program Objectives

- To provide educational programs, leading to secondary graduation at the Grade 12 or equivalent level.
- To improve the level of adult education for students who have completed Adult Basic Education.

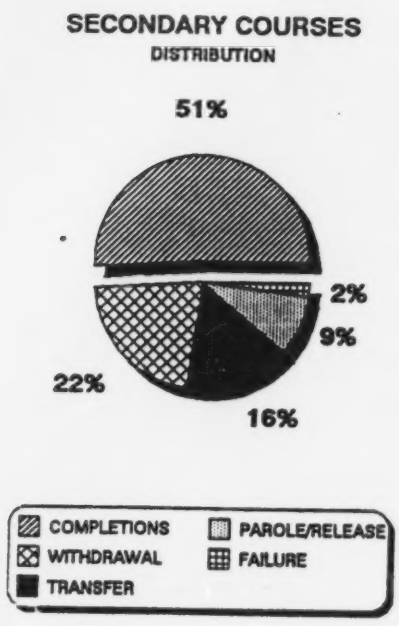
The secondary program represents 28% of the full-time equivalent enrollment, 61% of correspondence registrations, and employs 20% of the teachers. This is similar to the data for the previous year.

Effectiveness Based On Completion/Withdrawal/Transfer And Failure Rate

From April 1, 1990 to March 31, 1991, 12,505 accredited course registrations were reported. Of these course registrations, 11,519 represent regular secondary education courses with a completion rate of 50% and 986 represent GED with a completion rate of 52%.

[Students continuing in the program as of March 31, 1991 are not included in the calculation of the completion rate.]

FIG. 28



51% completion rate

STATUS	SECONDARY COURSES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
COMPLETION	5587	53	4492	51
WITHDRAWAL	2613	25	1960	22
TRANSFER	1384	13	1406	16
PAROLE/RELEASE	704	7	815	9
FAILURE	266	3	195	2

VOCATIONAL EDUCATION

Program Objectives

- To provide offenders with the opportunity to study technological and technical subjects.
- To prepare offenders for institutional and community employment and to provide practical instruction to enhance academic education.
- To provide offenders with generic skills applicable to a number of vocational education fields rather than one specialization.
- To prepare offenders to obtain recognized certification and skills in order to be better equipped to enter the labour market on release.

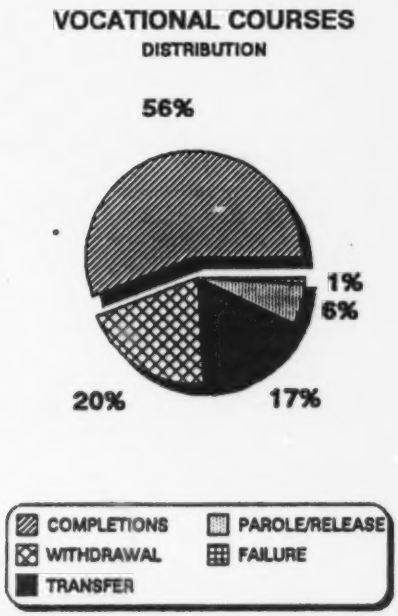
The Vocational Program represents 24% of the full-time equivalent enrollments, 3% of correspondence registrations, and employs 32% of teachers. This is similar to data for the previous year.

Effectiveness Based On Completion/Withdrawal/Transfer And Failure Rate

From April 1, 1990, to March 31, 1991, 5,066 accredited course registrations were reported, which is a slight decrease from 5,079 in 1989/90. This represents a 56% completion rate which is a decrease of 9% during the year.

[Students continuing in the program as of March 31, 1991 are not included in the calculation of the completion rate.]

FIG. 29



56% completion rate

STATUS	VOCATIONAL COURSES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
COMPLETION	2523	65	2350	56
WITHDRAWAL	629	16	823	20
TRANSFER	454	12	723	17
PAROLE/RELEASE	212	5	246	6
FAILURE	46	1	49	1

COLLEGE EDUCATION

Program Objective

- To meet the educational needs of offenders who have completed secondary school or General Education Development (Grade 12 equivalency) and who wish to prepare for their release by improving their educational level.

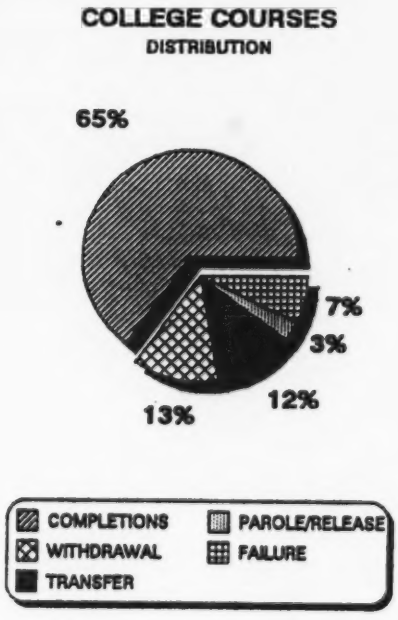
The College Level Program represents 7% of the full-time equivalent enrollments, 10% of the correspondence registrations and employs 6% of teachers.

Effectiveness Based On Completion/Withdrawal/Transfer And Failure Rate

From April 1, 1990, to March 31, 1991, 3,011 accredited course registrations were reported with a 65% completion rate to date which is a slight decrease from the 1989/90 fiscal year. However, the rate of students continuing in the program has increased by 5%, partially accounting for the decrease in completions.

[Students continuing in the program as of March 31, 1991 are not included in the calculation of the completion rate].

FIG. 30



65% completion rate

STATUS	COLLEGE COURSES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
COMPLETION	2390	67	1559	65
WITHDRAWAL	412	12	323	13
TRANSFER	422	12	282	12
PAROLE/RELEASE	108	3	77	3
FAILURE	226	6	175	7

UNIVERSITY EDUCATION

Program Objective

- To meet the educational needs of offenders who have completed secondary school or General Education Development (Grade 12 equivalency) and who wish to prepare for their release by gaining university credits towards a bachelor's degree.

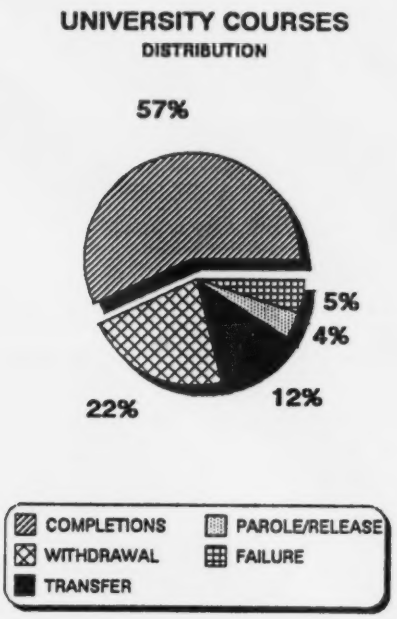
The University Program represents 8% of the full-time equivalent enrollments, 17% of correspondence registrations, and employs 5% of the teachers. These numbers are relatively similar to those of previous years, with the exception of correspondence registrations, which have increased by 5%.

Effectiveness Based On Completion/Withdrawal/Transfer And Failure Rate

From April 1, 1990, to March 31, 1991, 2,921 accredited course registrations were reported with a 57% completion rate to date which is a slight increase in the performance of the 1989/90 fiscal year.

[Students continuing in the program as of March 31, 1991 are not included in the calculation of the completion rate].

FIG. 31



57% completion rate

STATUS	UNIVERSITY COURSES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
COMPLETION	963	53	1215	57
WITHDRAWAL	501	27	454	22
TRANSFER	208	11	252	12
PAROLE/RELEASE	84	5	81	4
FAILURE	77	4	115	5

Table of Figures

Figure		Page
1	Participation - *Per 100 Inmates*	2
2	Full-time Equivalent Enrollment	3
3	Student/Teacher Ratio - *All Programs*	4
4	Cost Per Full-time Equivalent Student - *Constant Dollars*	5
5	Cost Per Full-time Equivalent Student - *1990/91 Current Dollars*	6
6	ABE - Targets and Completions	8
7	ABE - Grade 5 Target Rate	9
8	ABE - Grade 8 Target Rate	9
9	ABE - Enrollment/Completion Ratio	10
10	ABE - Enrollment/Completion Ratio - *natives*	11
11	ABE - Enrollment/Completion Ratio - *females*	11
12	ABE - Grade 5 Dropout Rates	12
13	ABE - Grade 8 Dropout Rates	12
14	ABE - Grade 5 Dropout Rates - *natives*	13
15	ABE - Grade 8 Dropout Rates - *natives*	13
16	ABE - Withdrawal Rates - *females*	14
17	ABE - Cost Per Completion	15
18	Grade 10 Program - Targets and Completions	16
19	Grade 10 Program - Target Rate	17
20	Grade 10 Program - Enrollment/Completion Ratio	18
21	Grade 10 Program - Enrollment/Completion Ratio - *natives*	19
22	Grade 10 Program - Dropout Rates	20
23	Grade 10 Program - Dropout Rates - *natives*	20
24	Secondary to University - Total Registration	21
25	Education Courses - Secondary to University - Distribution	22
26	Secondary to Unviersity - Completion Rates	23
27	Cost per Registration and Completion - *Current Dollars*	24
28	Secondary Courses - Distribution	25
29	Vocational Courses - Distribution	26
30	College Courses - Distribution	27
31	University Courses - Distribution	28

EDUCATION ET DEVELOPPEMENT
PERSONNEL

RAPPORT DE FIN D'ANNEE DE FORMATION SUR L'EXERCICE DES RESPONSABILITES

1990/91

SOMMAIRE EXECUTIF

SERVICE CORRECTIONNEL CANADA

Août 1991

Il me fait plaisir de présenter le Rapport de fin d'année de formation sur l'exercice des responsabilités qui fournit des informations statistiques et analytiques concernant les programmes d'éducation offerts durant l'année fiscale 1990/91. La Formation de base aux adultes continue d'avoir le niveau d'inscription le plus élevé, en accord avec nos priorités éducationnelles; toutefois une analyse des données indique une diminution de participation dans tous les programmes.

Durant cette année fiscale, en dépit de cette diminution, plusieurs buts fûrent atteints et surpassés, tel la réalisation des objectifs nationaux pour les niveaux scolaires 5, 8 et 10, l'atteinte d'un ratio étudiant/professeur satisfaisant, et un niveau relativement constant des coûts d'opération, même si le coût par étudiant a subi une augmentation.

De plus, afin de démontrer la performance de détenus ayant des besoins particuliers, une nouvelle section a été incluse dans ce rapport laquelle fournit une analyse sur les délinquantes et les autochtones, en accord avec les buts de la Mission et des Objectifs corporatifs. En plus, avec l'addition cette année d'indicateurs de performance pour le niveau 10, une section a été incluse afin d'analyser l'efficacité et l'efficience de ce programme.

Nous nous devons de féliciter tous les détenus qui ont complété leur programme d'éducation individualisé; de par leur participation aux programmes correctionnels, ils ont grandement contribué à leur croissance et à leur développement personnel.

En terminant, je voudrais remercié les personnes qui ont assemblé les données statistiques essentielles à une analyse précise et fiable. Tout le personnel éducatif régional et institutionnel, ainsi que les tuteurs constituent une partie importante et essentielle des programmes éducatifs et devraient être reconnus pour leur contribution significative.

Dave Connor
Directeur
Éducation et développement personnel

SOMMAIRE EXÉCUTIF

Aperçu national 1

Programme de Formation de base des adultes 7

Niveau 10 16

Programmes d'enseignement - du secondaire à l'université 21

- Enseignement secondaire 25
- Formation professionnelle 26
- Enseignement collégial 27
- Enseignement universitaire 28

Liste des tableaux 29

Un rapport détaillé incluant les données régionales est également produit.

Pour vous procurer des exemplaires, veuillez-vous adresser à : Maria Valenti, Éducation et développement personnel, Administration centrale, (613) 996-3391

APERCU NATIONAL

PROGRAMME DE FORMATION

Le Programme de formation est composé de plusieurs éléments:

Formation de base des adultes (FBA)

Réussite d'une 10ième année

Enseignement secondaire
(Niveaux 9 - 13 notamment Programme d'équivalences secondaires)

Formation professionnelle

Enseignement postsecondaire
(Collège et université)

Les programmes de formation sont offerts dans tous les établissements à sécurité minimale, moyenne et maximale. Chaque élément de programme donne au détenu la possibilité d'acquérir une formation correspondant à ses besoins, à ses réalisations et à ses aptitudes. A mesure qu'un étudiant passe de la Formation de base des adultes à l'enseignement secondaire puis à l'enseignement professionnel ou postsecondaire, des niveaux croissants de connaissances lui sont non seulement fournis, mais encore sont exigés de lui afin de le rendre à même de profiter de cet enseignement. Il n'y a pas de prérequis pour s'inscrire au programme de Formation de base des adultes mais, avant de continuer au secondaire, ou à l'enseignement professionnel ou postsecondaire, il doit faire preuve d'un certain degré de connaissances.

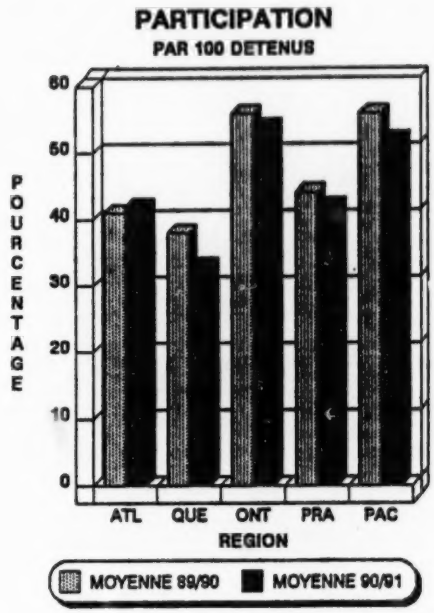
Le coût total des programmes de formation en 1990-1991 était approximativement de 26 300 000 $ (incluant les coûts administratifs de l'A.C.). Il y a eu une moyenne annuelle d'inscriptions de 3,231 étudiants équivalents temps plein sans compter les inscriptions par correspondance

[Les équivalents temps plein (ETP) s'obtiennent en convertissant les inscriptions à trois quarts de temps, à mi-temps et à un quart de temps en temps plein.]

A. Efficacité basée sur la participation

Une moyenne de 44% des détenus susceptibles de travailler ou d'étudier ont participé à des programmes éducatifs à temps plein, à temps partiel ou par correspondance. Ce taux de participation est consistant avec la moyenne des trois dernières années financières.

TABLEAU 1



4,364 détenus participants

Taux de participation 44%

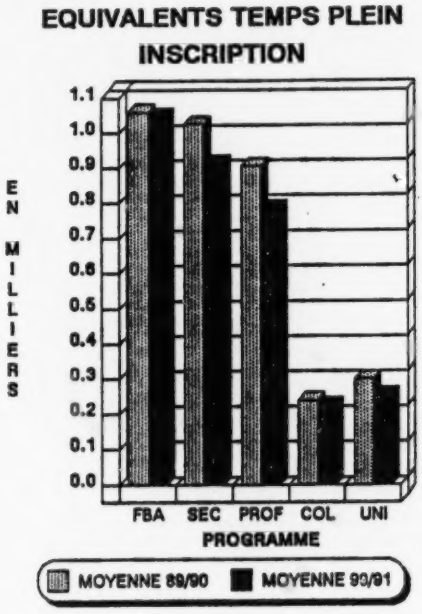
TABLEAU 1a Données à l'appui du tableau 1

REGION	TAUX DE PARTICIPATION 1989/90 %	TAUX DE PARTICIPATION 1990/91 %
ATLANTIQUE	41	42
QUEBEC	38	33
ONTARIO	56	54
PRAIRIES	44	42
PACIFIQUE	56	52
NATIONAL	47	44

Cette participation représente une moyenne annuelle de 3,231 étudiants équivalents à temps plein, une diminution de 301 par rapport à l'année précédente. Le niveau d'inscriptions a diminué dans tous les programmes, une diminution de 8.7% en ce qui a trait à la participation à temps plein et de 9.4% pour la participation à temps partiel. La plus grande diminution s'est produite dans les programmes de formation professionnelle et l'éducation de niveau universitaire. En plus, il y a eu une moyenne annuelle de 1,614 inscriptions à des cours par correspondance, une diminution de 293.

En accord avec les priorités d'éducation tel qu'établies par la Division de l'Éducation et du développement personnel, la FBA possède le plus haut niveau d'inscriptions. La distribution moyenne des étudiants équivalent à temps plein par programme pour l'année 1990-91 est la suivante:

TABLEAU 2



3,231 étudiants équivalents à temps plein

(moyenne de 1990-91)

TABLEAU 2a Données à l'appui du tableau 2*

REGION	EQUIVALENTS TEMPS PLEIN - INSCRIPTION (1989/90) TOTAL #	TOTAL %	FBA #	FBA %	SEC #	SEC %	PROF #	PROF %	COL #	COL %	UNI #	UNI %
ATLANTIQUE	277	100	114	41	40	14	120	43	1	0	2	1
QUEBEC	1119	100	352	31	287	26	307	27	158	14	15	1
ONTARIO	970	100	214	22	439	45	224	23	48	5	45	5
PRAIRIES	520	100	186	36	158	30	115	22	13	3	48	9
PACIFIQUE	646	100	194	30	103	16	138	21	20	3	191	30
NATIONAL	3532	100	1060	30	1027	29	904	26	240	7	301	9

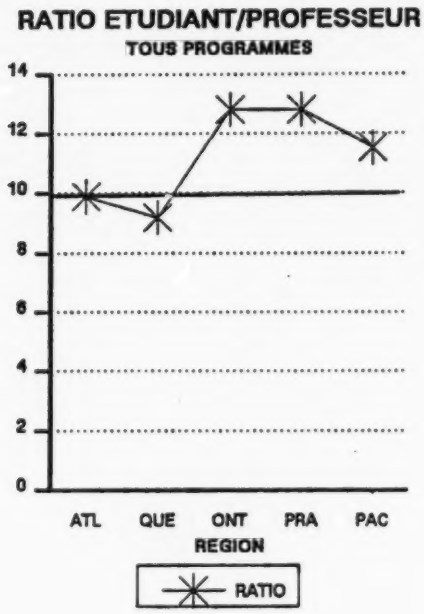
REGION	EQUIVALENTS TEMPS PLEIN - INSCRIPTION (1990/91) TOTAL #	TOTAL %	FBA #	FBA %	SEC #	SEC %	PROF #	PROF %	COL #	COL %	UNI #	UNI %
ATLANTIQUE	280	100	109	39	40	14	127	45	2	1	2	1
QUEBEC	967	100	290	30	268	28	257	27	140	14	12	1
ONTARIO	916	100	270	29	397	43	170	19	45	5	34	4
PRAIRIES	522	100	223	43	136	26	103	20	23	4	37	7
PACIFIQUE	546	100	157	29	74	14	129	24	16	3	170	31
NATIONAL	3231	100	1049	32	915	28	786	24	226	7	255	8

** N'inclut pas les inscriptions aux cours par correspondance.*

B. Efficience basée sur le ratio étudiant/professeur

Au niveau national, le ratio étudiant/professeur pour l'ensemble des programmes d'éducation a été fixé à 10:1. Cet objectif a été atteint et surpassé, réalisant un ratio moyen national pour 1990-91 de 11.1:1. Ce ratio ne devrait pas augmenter du fait que toute augmentation significative peut avoir un impact négatif sur la qualité des programmes.

TABLEAU 3



Ratio visé
10:1

Ratio national
11.1:1

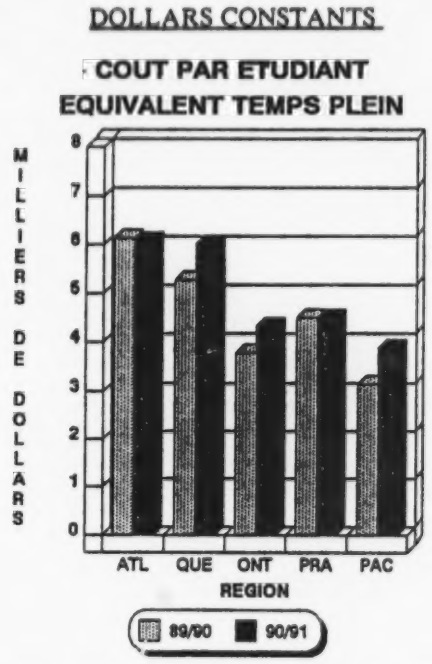
TABLEAU 3a Données à l'appui du tableau 3

REGION	RATIO ETUDIANT/PROFESSEUR 1989/90 MOYENNE	RATIO ETUDIANT/PROFESSEUR 1990/91 MOYENNE
ATLANTIQUE	10.6 : 1	9.9 : 1
QUEBEC	9.4 : 1	9.2 : 1
ONTARIO	13.1 : 1	12.8 : 1
PRAIRIES	12.2 : 1	12.8 : 1
PACIFIQUE	15.0 : 1	11.5 : 1
NATIONAL	11.6 : 1	11.0 : 1

C. Efficience basé sur le coût par étudiant à temps plein

Au cours de 1990-91, le coût national par étudiant équivalent à temps plein a été de 4 945 $ en dollars constants (tableau 4 et 4a) ou 7 776 $ en dollars courants (tableau 5). Le coût en dollars constants est demeuré sensiblement le même en rapport avec l'année dernière. L'augmentation (en dollars constants) au niveau du coût par étudiant est la résultante d'une diminution du nombre d'inscriptions des étudiants ETP. Le calcul en dollars constants est basé sur l'Indice des Prix à la Consommation en utilisant l'année financière 1981-82 comme étalon de base.

TABLEAU 4



1989/90 : 4 436 $

1990/91 : 4 945 $

TABLEAU 4a Données à l'appui du tableau 4

REGION	COUT PAR ETUDIANT EQUIVALENT TEMPS PLEIN EN DOLLARS CONSTANTS MOYENNE *ETP 1989/90	MOYENNE *ETP 1990/91	COUT TOTAL 1989/90	COUT TOTAL 1990/91	COUT PAR *ETP 1989/90	COUT PAR *ETP 1990/91
ATLANTIQUE	277.44	280.25	$ 1,702,369	$ 1,707,771	$ 6,136	$ 6,094
QUEBEC	1118.75	966.94	$ 5,911,375	$ 5,822,078	$ 5,284	$ 6,021
ONTARIO	969.88	915.63	$ 3,669,393	$ 3,965,622	$ 3,783	$ 4,331
PRAIRIES	520.38	522.19	$ 2,347,359	$ 2,357,033	$ 4,511	$ 4,514
PACIFIQUE	646.31	545.94	$ 2,039,434	$ 2,125,540	$ 3,156	$ 3,893
TOTAL	3532.76	3230.95	$ 15,669,931	$ 15,978,044	$ 4,436	$ 4,945

* ETP = Équivalent Temps Plein
Coûts n'incluent pas les cours par correspondance et les dépenses de l'A.C.

C. Efficience basé sur le coût par étudiant à temps plein (suite)

Il y a également eu une augmentation de 6% des coûts totaux en 1990-91 par rapport à 1989-90 sur la base des dollars courants. Cette situation résulte principalement de l'augmentation des coûts des contrats de services éducatifs, en particulier les salaires des professeurs. Une augmentation de 16% des coûts par ETP a également été constaté mais, tel que mentionné précédemment, résulte de la diminution du nombre d'inscriptions.

TABLEAU 5

DOLLARS COURANTS 1990-91

REGION	COUT PAR ETUDIANT EQUIVALENT TEMPS PLEIN EN DOLLARS COURANTS					
	MOYENNE *ETP 1989/90	MOYENNE *ETP 1990/91	COUT TOTAL 1989/90	COUT TOTAL 1990/91	COUT PAR *ETP 1989/90	COUT PAR *ETP 1990/91
ATLANTIQUE	277.44	280.25	$ 2,571,554	$ 2,685,175	$ 9,269	$ 9,581
QUEBEC	1118.75	966.94	$ 8,929,570	$ 9,154,211	$ 7,982	$ 9,467
ONTARIO	969.88	915.63	$ 5,542,890	$ 6,235,255	$ 5,715	$ 6,810
PRAIRIES	520.38	522.19	$ 3,545,860	$ 3,706,024	$ 6,814	$ 7,097
PACIFIQUE	646.31	545.94	$ 3,080,716	$ 3,342,044	$ 4,767	$ 6,122
TOTAL	3532.76	3230.95	$ 23,670,590	$ 25,122,709	$ 6,700	$ 7,776

* ETP = Équivalent à temps plein
Coûts n'incluent pas les cours par correspondance et les dépenses de l'A.C.

FORMATION DE BASE DES ADULTES

Objectifs du programme

- Rehausser le niveau de formation de base des détenus qui n'ont pas atteint les notes correspondant à la huitième année ou l'équivalent;
- Faire en sorte que les besoins des détenus au prise avec des déficiences significatives en matière d'éducation soient rencontrés;
- Faire passer des tests à tous les nouveaux détenus, dès l'admission, afin de déterminer leur niveau de formation (sauf ceux qui sont en mesure de le prouver).

Le programme de Formation de base des adultes représente 32 % des équivalents temps plein et 8 % des inscriptions à des cours par correspondance; il emploie 37 % des professeurs. La FBA est considérée comme la priorité éducative du Service.

Afin de reconnaître les réalisations des étudiants qui ont le plus besoin d'aide, il fut décidé d'établir pour l'année 1990-91 des objectifs régionaux pour le niveau 5 en plus de ceux du niveau 8. Le Service correctionnel du Canada continuera d'apporter son support à tous les programmes d'éducation au cours des années 90 parce que ces derniers aident les détenus à faire face aux demandes de la vie quotidienne sur les lieux de travail et dans leur famille et contribuent à leur réintégration réussie au sein de la communauté.

Une analyse détaillée du niveau 10 est incluse dans la section suivante.

Détenus avec des besoins particuliers - Autochtones/Délinquantes

L'objectif stratégique 2.2 de la Mission du SCC spécifie que les besoins particuliers des délinquants autochtones et des délinquantes doivent être répondus adéquatement. Le Service s'est engagé à offrir des programmes d'éducation spécifiquement développés afin de répondre à leurs besoins de base en matière d'alphabétisation.

Le SCC répond principalement aux besoins d'éducation des détenus autochtones par une adaptation de ses programmes réguliers de FBA. Ceci se réalise par la mise en place de matériels associés à leur culture, par des activités et des ateliers inter-culturels et par l'ajout de composantes culturelles reliées à leur dynamique de vie.

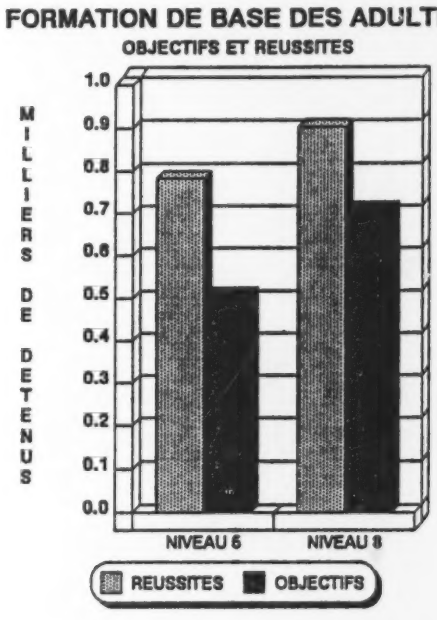
De même, les programmes d'éducation visent à répondre aux besoins particuliers des délinquantes. Tous les niveaux des programmes d'éducation sont offerts à la Prison des femmes.

Les autochtones composent environ 10.6% de la population des détenus. Approximativement 12% de ceux qui participent au programme FBA sont des autochtones. Les délinquantes composent approximativement 1.3% de la population globale. Environ 1.4% de ceux qui participent au programme FBA sont des femmes.

A. Efficacité basée sur les objectifs et les réussites

Grace aux efforts exceptionnels des professeurs, des administrateurs et des détenus, l'objectif 1990-91 pour le niveau 5 de 507 réussites a été surpassé de 275, atteignant un total de 782 réussites. L'objectif 1990-91 pour le niveau 8 de 710 réussites a été surpassé de 193, avec un total de 903.

TABLEAU 6



Niveau 5

782 réussites
154% de l'objectif

Niveau 8

903 réussites
127.2% de l'objectif

TABLEAU 6a Données à l'appui du tableau 6

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES					
	NIVEAU 5			NIVEAU 8		
	REUSSITES 1990/91	OBJECTIFS 1990/91	% DE L'OBJECTIF	REUSSITES 1990/91	OBJECTIFS 1990/91	% DE L'OBJECTIF
ATLANTIQUE	59	33	178.8	131	55	238.2
QUEBEC	303	229	132.3	224	287	78.0
ONTARIO	171	99	172.7	304	162	187.7
PRAIRIES	144	101	142.6	142	134	106.0
PACIFIQUE	105	45	233.3	102	72	141.7
NATIONAL	782	507	154.2	903	710	127.2

B. Efficacité basée sur le taux visé

Entre le 1er avril 1990 et le 31 mars 1991, l'objectif général de la FBA a été rencontré et même surpassé à la fois pour les niveaux 5 et 8. Pour le niveau 5, l'objectif a été atteint avec 154.2% alors que celui de niveau 8 atteignait 127.2%.

[Il est important de noter qu'un changement de définition de la réussite d'une 8ième année fait par la région du Québec en conformité avec la nouvelle définition provinciale a pu avoir un effet sur la capacité de cette région à atteindre ses objectifs pour cette année.]

TABLEAU 7

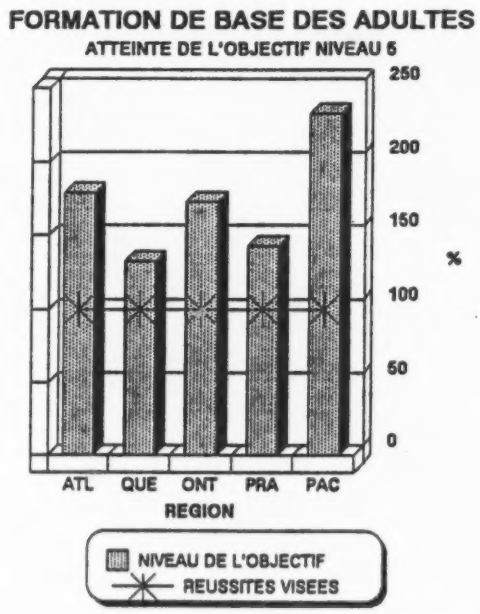
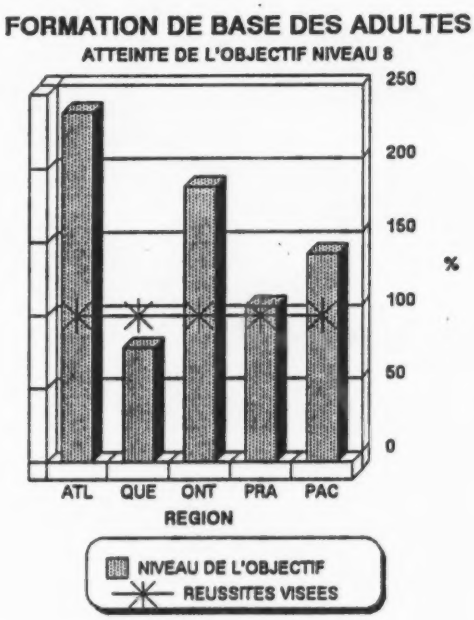


TABLEAU 8



REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES					
	REUSSITES 1990/91	NIVEAU 5 OBJECTIFS 1990/91	% DE L'OBJECTIF	REUSSITES 1990/91	NIVEAU 8 OBJECTIFS 1990/91	% DE L'OBJECTIF
ATLANTIQUE	59	33	178.8	131	55	238.2
QUEBEC	303	229	132.3	224	287	78.0
ONTARIO	171	99	172.7	304	162	187.7
PRAIRIES	144	101	142.6	142	134	106.0
PACIFIQUE	105	45	233.3	102	72	141.7
NATIONAL	782	507	154.2	903	710	127.2

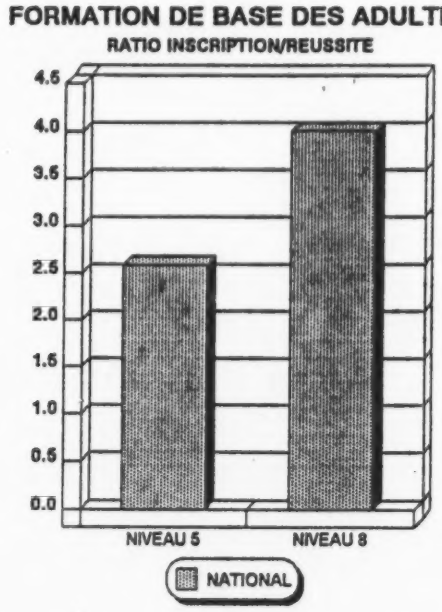
C. Efficience basée sur le ratio inscription/réussite

Entre le 1er avril 1990 et le 31 mars 1991, le ratio national inscription/réussite pour le niveau 5 a été 2.59:1. De même, le ratio national inscription/réussite pour le niveau 8 a augmenté de 2.73:1 à 4.01:1. Ce résultat est partiellement attribuable au grand nombre de transférements et d'abandons au cours de cette période.

Le niveau 5 possède un ratio inscription/réussite plus bas ce qui indique que les détenus au prise avec de plus grands besoins éducatifs réussissent à atteindre ce niveau minimum de base. Au cours de 1990-91, une emphase particuliere a été mise sur la réussite au niveau 5 et les résultats semblent réfléter cet effort.

Aucune comparaison n'est faite avec les années antérieures du fait du changement d'objectifs et du fait que l'année passée constituait la dernière année de l'initiative de la FBA.

TABLEAU 9



Niveau 5

ratio inscription/réussite 2.59:1

Niveau 8

ratio inscription/réussite 4.01:1

TABLEAU 9a Données à l'appui du tableau 9

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES RATIO INSCRIPTION/REUSSITE NIVEAU 5 1990/91	NIVEAU 8 1990/91
ATLANTIQUE	3.10 : 1	3.15 : 1
QUEBEC	2.39 : 1	5.46 : 1
ONTARIO	2.92 : 1	3.25 : 1
PRAIRIES	2.52 : 1	4.15 : 1
PACIFIQUE	2.46 : 1	4.01 : 1
NATIONAL	2.59 : 1	4.01 : 1

C. Efficience basée sur le ratio inscription/réussite autochtones/délinquantes (suite)

En 1990-91, le ratio national inscription/réussite pour les autochtones était plus grand que pour celui de la population non-autochtone que ce soit pour le niveau 5 ou le niveau 8 (Tableau 10). Le ratio inscription/réussite des délinquantes était légèrement plus élevé que celui des délinquants pour le niveau 5 et sensiblement moindre pour le niveau 8 (Tableau 11).

Il fut identifié que même si les délinquantes s'inscrivaient dans le système d'éducation à un niveau moindre en comparaison avec les délinquants, elles progressaient à un rythme plus rapide.

TABLEAU 10

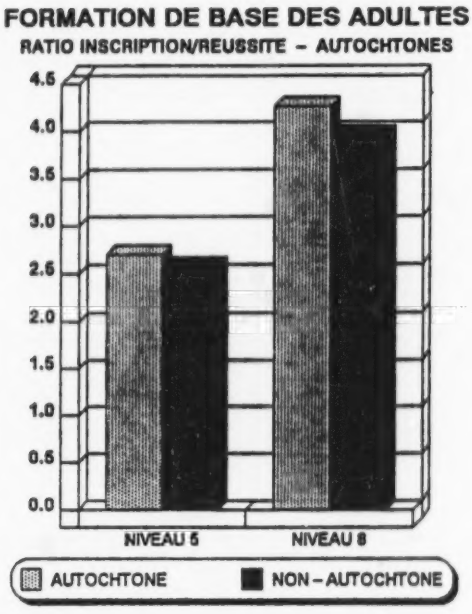
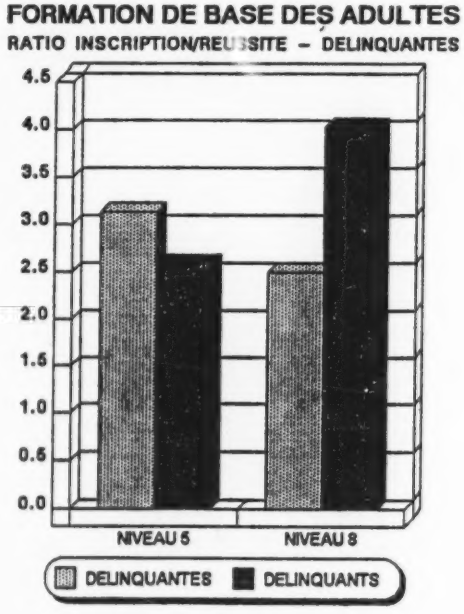


TABLEAU 11



TABLEAUX 10a et 11a Données à l'appui des tableaux 10 et 11

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES RATIO INSCRIPTION/REUSSITE AUTOCHTONE NIVEAU 5 1990/91	AUTOCHTONE NIVEAU 8 1990/91	NON-AUTOCHTONE NIVEAU 5 1990/91	NON-AUTOCHTONE NIVEAU 8 1990/91
ATLANTIQUE	2.33 : 1	3.57 : 1	3.19 : 1	3.12 : 1
QUEBEC	3.50 : 1	7.00 : 1	2.38 : 1	5.44 : 1
ONTARIO	3.25 : 1	3.09 : 1	2.91 : 1	3.25 : 1
PRAIRIES	2.70 : 1	4.10 : 1	2.37 : 1	4.19 : 1
PACIFIQUE	2.59 : 1	5.29 : 1	2.41 : 1	3.68 : 1
NATIONAL	2.70 : 1	4.27 : 1	2.58 : 1	3.97 : 1

	FORMATION DE BASE DES ADULTES RATIO INSCRIPTION/REUSSITE NIVEAU 5 1990/91	NIVEAU 8 1990/91
DELIQUANTES	3.13 : 1	2.50 : 1
DELIQUANTS	2.59 : 1	4.03 : 1
TOTAL	2.59 : 1	4.01 : 1

D. Efficacité basée sur les taux de transfèrement et les taux d'abandon

Les taux d'abandon et de transfèrement au cours de 1990-91 ont augmenté à la fois pour les niveaux 5 et 8. Les tableaux montrent des taux de transfèrement et d'abandon similaires pour les niveaux 5 et 8. Des efforts sont faits afin d'améliorer le taux d'abandon au programme FBA. Par exemple, des entrevues sont faites afin d'identifier les raisons et les impacts de l'abandon, des modes de participation différents sont proposés tel que l'inscription à temps partiel, un suivi est mené sur une base trimestrielle afin de ré-évaluer les circonstances et encourager le détenu à se ré-inscrire.

[Il est important de noter que ceux qui abandonnent ou transfèrent mais se ré-inscrivent ne sont pas inclus dans les tableaux suivants.]

TABLEAU 12

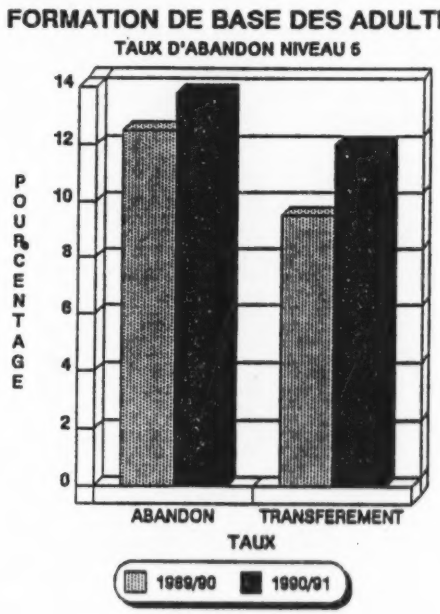
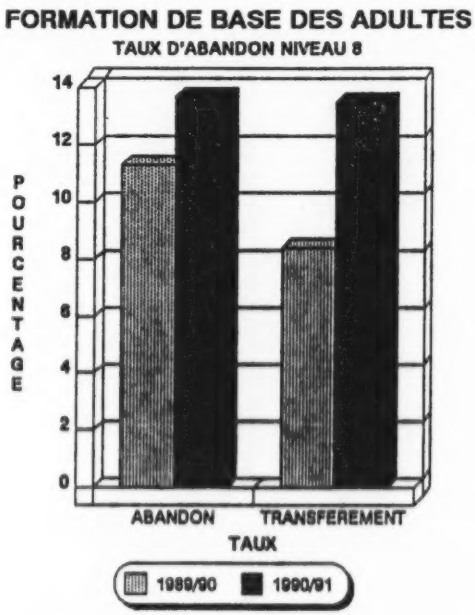


TABLEAU 13



TABLEAUX 12a et 13a Données à l'appui des tableaux 12 et 13

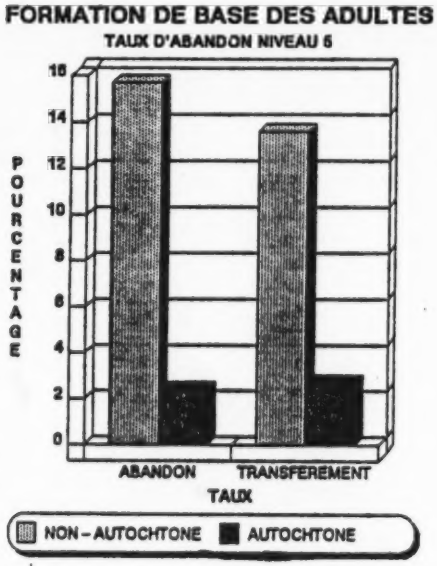
REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES NIVEAU 5 TAUX D'ABANDON 1989/90 %	TAUX D'ABANDON 1990/91 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1989/90 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1990/91 %
ATLANTIQUE	11.4	15.8	6.2	4.4
QUEBEC	17.4	14.6	12.1	13.3
ONTARIO	6.9	8.4	7.8	14.8
PRAIRIES	10.9	20.1	10.3	11.3
PACIFIQUE	11.3	11.6	7.0	9.3
NATIONAL	12.5	13.8	9.5	12.0

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES NIVEAU 8 TAUX D'ABANDON 1989/90 %	TAUX D'ABANDON 1990/91 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1989/90 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1990/91 %
ATLANTIQUE	13.0	17.2	5.4	3.9
QUEBEC	14.2	13.7	11.3	17.7
ONTARIO	6.2	8.0	6.3	13.8
PRAIRIES	9.9	20.5	8.2	12.6
PACIFIQUE	12.0	13.9	7.1	11.0
NATIONAL	11.3	13.7	8.4	13.5

D. Efficacité basée sur les taux de transfèrement et les taux d'abandon - autochtones (suite)

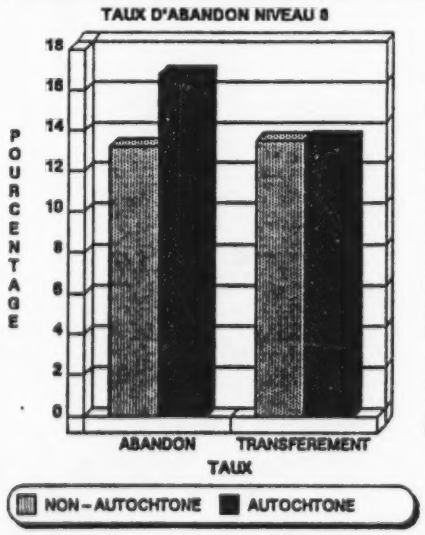
Au cours de l'année financière 1990-91, les autochtones avaient un taux d'abandon et de transfèrement pour le niveau 5 moins élevé en comparaison avec les non-autochtones (Tableau 14). Au niveau 8, les tableaux démontrent qu'il existe une grande similarité entre les deux groupes (Tableau 15).

TABLEAU 14



REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES NIVEAU 5 1990/91 NON-AUTOCHTONE TAUX D'ABANDON %	AUTOCHTONE TAUX D'ABANDON %	NON-AUTOCHTONE TAUX DE TRANSFEREMENT %	AUTOCHTONE TAUX DE TRANSFEREMENT %
ATLANTIQUE	17.2	0.0	4.7	0.0
QUEBEC	14.9	0.0	13.5	7.1
ONTARIO	8.6	0.0	14.8	15.4
PRAIRIES	37.3	2.2	21.1	1.1
PACIFIQUE	14.8	4.0	11.5	4.0
NATIONAL	15.7	2.4	13.6	2.7

TABLEAU 15



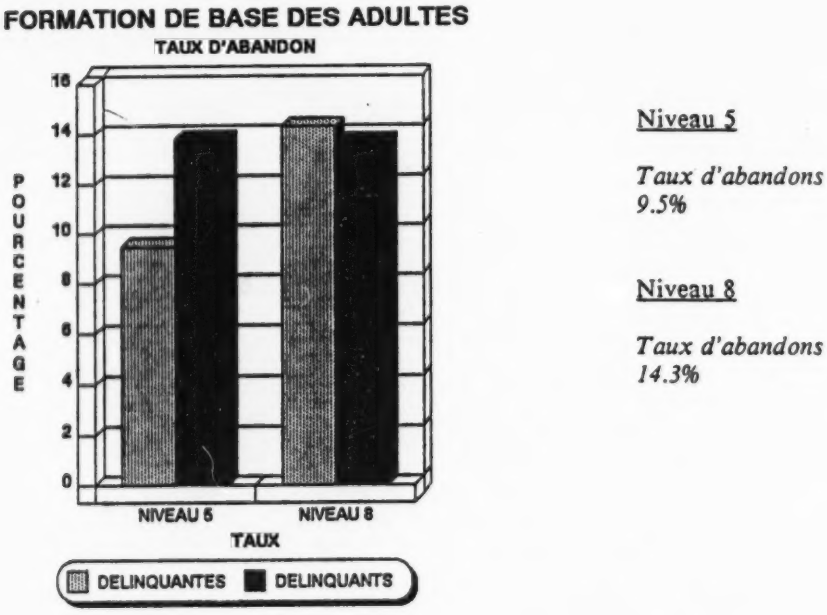
REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES NIVEAU 8 1990/91 NON-AUTOCHTONE TAUX D'ABANDON %	AUTOCHTONE TAUX D'ABANDON %	NON-AUTOCHTONE TAUX DE TRANSFEREMENT %	AUTOCHTONE TAUX DE TRANSFEREMENT %
ATLANTIQUE	17.8	8.0	4.1	0.0
QUEBEC	13.7	14.3	18.0	4.8
ONTARIO	7.8	14.7	13.5	20.6
PRAIRIES	21.9	19.0	11.0	14.3
PACIFIQUE	13.8	14.4	9.7	14.4
NATIONAL	13.2	16.8	13.5	13.6

D. Efficacité basée sur le taux d'abandon - délinquantes (suite)

Au cours de l'année financière 1990-91, les délinquantes avaient un taux d'abandon pour le niveau 5 moins élevé que les hommes. De plus, les délinquantes ont un taux d'abandon moins élevé que celui de l'année précédente et ce pour les deux niveaux 5 et 8.

Bien que non présenté dans le tableau ci-bas, les délinquantes ont un taux de transfèrement moins élevé ce qui s'explique partiellement par des opportunités plus limitées de transfert.

TABLEAU 16



Niveau 5

Taux d'abandons
9.5%

Niveau 8

Taux d'abandons
14.3%

TABLEAU 16a Données à l'appui du tableau 16

	FORMATION DE BASE DES ADULTES			
	NIVEAU 5		NIVEAU 8	
	TAUX D'ABANDON 1989/90	TAUX D'ABANDON 1990/91	TAUX D'ABANDON 1989/90	TAUX D'ABANDON 1990/91
DELIQUANTES	14.3	9.5	14.8	14.3
DELIQUANTS	12.5	13.8	11.3	13.7
TOTAL	12.5	13.8	11.3	13.7

E. Efficience basée sur le coût par réussite

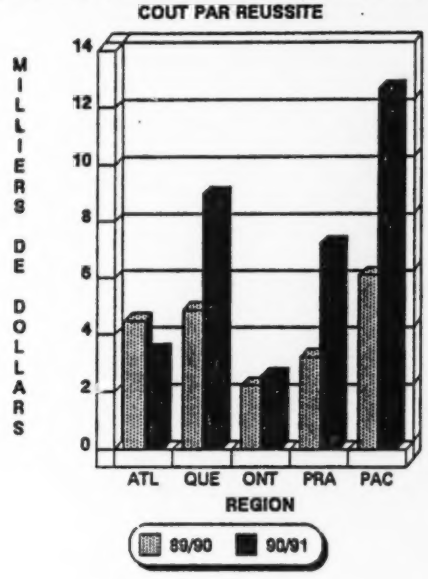
Le coût total du programme de Formation de base des adultes en 1990-91 a été de 5 554 683 $ avec 903 réussites. L'objectif national de coût du programme de Formation de base des adultes était de 5 000 $ par réussite. Le coût par réussite pour 1990-91 a été de 6 151 $, une augmentation de 2 104 $ par réussite en rapport avec 1989-90. Le contrôle sur les coûts du programme FBA est limité et même si des efforts sont systématiquement faits afin de les restreindre, certains coûts de base ne peuvent être évités.

Malgré l'augmentation du coût par réussite, le coût total a diminué en 1990-91. Ceci a pu être la résultante de différentes causes. Par exemple, le coût par réussite pour la région du Québec est sans doute plus élevé à cause des changements dans les exigences d'éducation diminuant ainsi les réussites qui aurait autrement été complétées.

De plus, il y a eu une diminution dans le nombre de réussites rapportées. Par exemple, la région du Pacifique a rapporté environ 50 % des réussites complètées en 1989-90; ceci a eu pour effet d'augmenter sensiblement le coût par réussite pour cette année.

TABLEAU 17

FORMATION DE BASE DES ADULTES



Coût national par réussite:
$6,151 *(Dollars courants)*

Coût visé par réussite:
$5,000 *(Dollars courants)*

TABLEAU 17a Données à l'appui du tableau 17

REGION	TOTAL REUS. 1989/90	TOTAL REUS. 1990/91	COUT TOTAL 1989/90	COUT TOTAL 1990/91	COUT PAR REUS. 1989/90	COUT PAR REUS. 1990/91
	FORMATION DE BASE DES ADULTES COUR PAR REUSSITE DE DOLLARS COURANTS					
ATLANTIQUE	178	131	$ 800,242	$ 448,084	$ 4,496	$ 3,420
QUEBEC	517	224	$ 2,519,684	$ 2,008,317	$ 4,874	$ 8,966
ONTARIO	364	304	$ 812,108	$ 780,311	$ 2,231	$ 2,567
PRAIRIES	315	142	$ 1,022,388	$ 1,026,609	$ 3,246	$ 7,230
PACIFIQUE	196	102	$ 1,198,811	$ 1,291,362	$ 6,116	$ 12,660
TOTAL	1570	903	$ 6,353,233	$ 5,554,683	$ 4,047	$ 6,151

NIVEAU 10

Au cours de l'année financière 1990-91, des indicateurs de performance pour le niveau 10 furent établis afin de bien refléter l'engagement du SCC à l'égard de sa volonté à aider les délinquants à continuer la poursuite de leur éducation.

Le Service continue de considérer la réussite du niveau 8 comme étant une étape très importante en éducation. Cependant, il désire reconnaître et encourager les efforts accomplis par les détenus vers la réussite de l'équivalent d'un niveau 10 et ceci depuis qu'il a été reconnu comme objectif essentiel et pré-requis en matière d'employabilité. Les détenus sont donc encouragés à atteindre ce niveau d'éducation avant de se trouver un emploi ou de s'inscrire aux programmes de formation professionnelle.

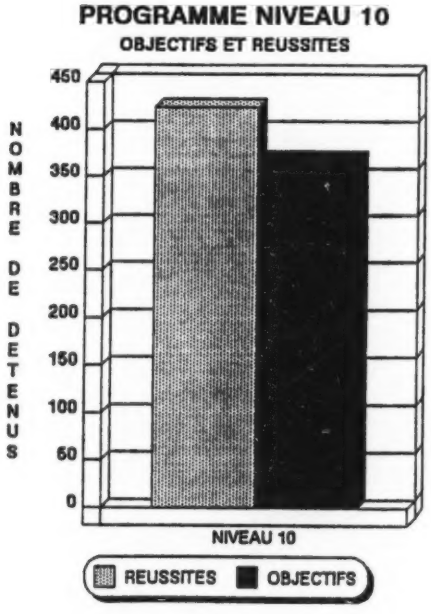
La réussite d'un niveau 10 fut établie en accord avec le niveau d'entrée requis pour les programmes de formation professionnelle tel que défini par chaque ministère provincial d'éducation. A cause des différences au niveau des exigences provinciales pour un niveau 10, des comparaisons entre les régions devraient être évitées. Du fait que les objectifs de niveau 10 ont été établis pour la première fois en 1990-91 sans données historiques, aucune comparaison ne sera faite avec l'année précédente. L'exactitude de ces objectifs sera révisée et ajustée en conséquence.

[Les inscriptions aux niveaux 9 et 10 sont également incluses dans l'analyse faite sur l'enseignement secondaire]

A. Efficacité basée sur les objectifs et les réussites

L'objectif de niveau 10 pour l'année 1990-91 qui était de 368 a été surpassé de 55, atteignant un total de 424 réussites.

TABLEAU 18



424 réussites

114.9% de l'objectif

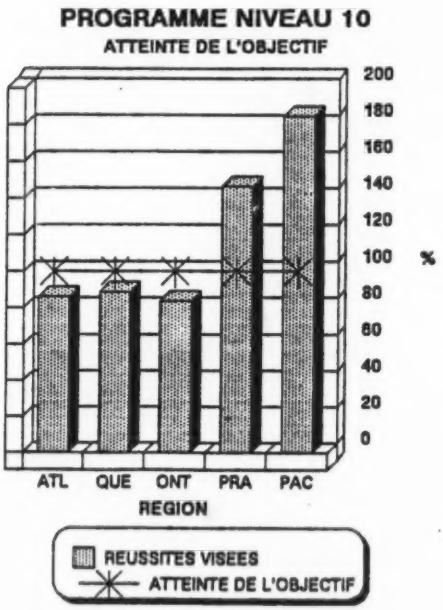
TABLEAU 18a Données à l'appui du tableau 18

REGION	PROGRAMME NIVEAU 10 ATTEINTE DE L'OBJECTIF REUSSITES 1990/91	OBJECTIFS 1990/91	% DE L'OBJECTIF
ATLANTIQUE	31	36	86.1
QUEBEC	102	114	89.5
ONTARIO	65	77	84.4
PRAIRIES	137	94	145.7
PACIFIQUE	89	48	185.4
NATIONAL	424	369	114.9

B. Efficacité basée sur le taux visé

En 1990-91, l'objectif global pour le niveau 10 a été surpassé de 14.9%.

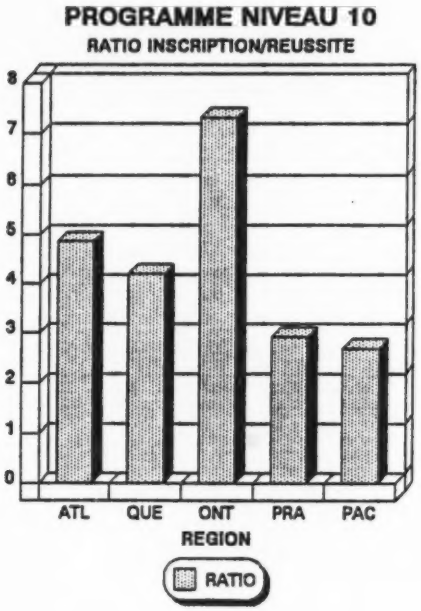
TABLEAU 19



C. Efficience basée sur le ratio inscription/réussite

Dans l'ensemble en 1990-91, le ratio visé d'inscription/réussite pour le niveau 10 était de 4.00:1 pour les régions de l'Atlantique, Prairies et Pacifique et 6.00:1 pour le Québec et l'Ontario.

TABLEAU 20



Niveau 10

Ratio visée :
Atlantique, Prairies et Pacifique : 4.00:1

Ontario et Québec : 6.00:1

Ratio moyen inscription/réussite 4.00:1

TABLEAU 20a Données à l'appui du tableau 20

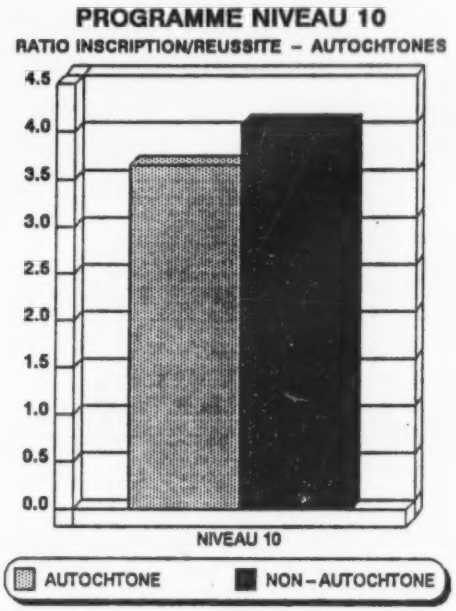
REGION	PROGRAMME NIVEAU 10 RATIO INSCRIPTION/REUSSITE 1990/91	OBJECTIF	% DE L'OBJECTIF
ATLANTIQUE	4.87 : 1	4.00 : 1	82
QUEBEC	4.21 : 1	6.00 : 1	142
ONTARIO	7.32 : 1	6.00 : 1	82
PRAIRIES	2.93 : 1	4.00 : 1	137
PACIFIQUE	2.69 : 1	4.00 : 1	149
NATIONAL	4.00 : 1		

C. Efficience basée sur le ratio inscription/réussite autochtones/délinquantes (suite)

En 1990-91, le ratio d'inscription/réussite pour les autochtones était bien inférieur à celui de la population non-autochtone ce qui indique que les besoins particuliers des autochtones ont bel et bien été rencontrés.

A cause du nombre relativement restreint de délinquantes inscrites au niveau 10, une analyse significative du ratio d'inscription/réussite est non opportune.

TABLEAU 21



Autochtones

ratio inscription/réussite 3.65:1

TABLEAU 21a Données à l'appui du tableau 21

REGION	PROGRAMME NIVEAU 10 RATIO INSCRIPTION/REUSSITE AUTOCHTONE 1990/91	NON-AUTOCHTONE 1990/91
ATLANTIQUE	9.00 : 1	4.73 : 1
QUEBEC	6.00 : 1	4.19 : 1
ONTARIO	3.25 : 1	7.59 : 1
PRAIRIES	3.40 : 1	2.60 : 1
PACIFIQUE	4.36 : 1	2.45 : 1
NATIONAL	3.65 : 1	4.08 : 1

D. Efficacité basée sur les taux de transfèrement et les taux d'abandon

Au cours de l'année financière 1990-91, le taux d'abandon pour le niveau 10 a été de 13.8% alors que celui de transfèrement se situait à 12%. Les données pour les autochtones sont légèrement supérieures avec 17.4% pour les abandons et 12.2% pour les transferts. L'information sur les délinquantes sera disponible dans le prochain rapport annuel. Les données nous indiquent que les taux de transfèrement et d'abandon sont similaires peu importe le niveau.

[Il est important de noter que ceux qui abandonnent ou transfèrent mais se ré-inscrivent ne sont pas inclus dans les tableaux suivants.]

TABLEAU 22

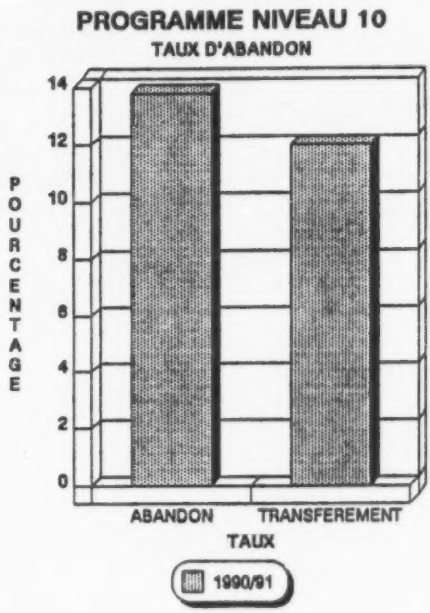
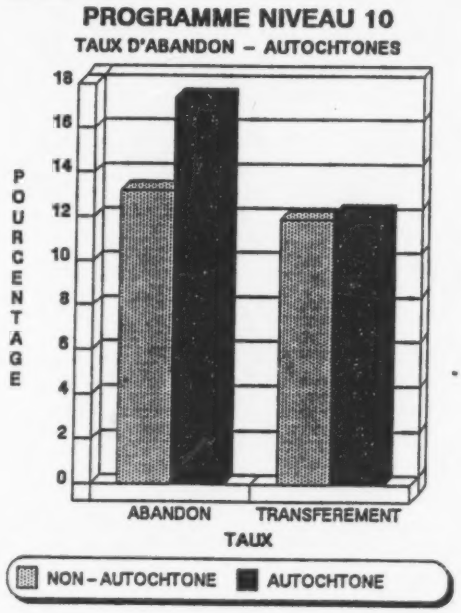


TABLEAU 23

Autochtones



TABLEAUX 22a et 23a Données à l'appui des tableaux 22 et 23

REGION	PROGRAMME NIVEAU 10 TAUX D'ABANDON 1990/91 %	PROGRAMME NIVEAU 10 TAUX DE TRANSFEREMENT 1990/91 %
ATLANTIQUE	27.8	2.0
QUEBEC	13.3	13.3
ONTARIO	5.5	16.4
PRAIRIES	19.7	10.9
PACIFIQUE	13.0	8.8
NATIONAL	13.8	12.0

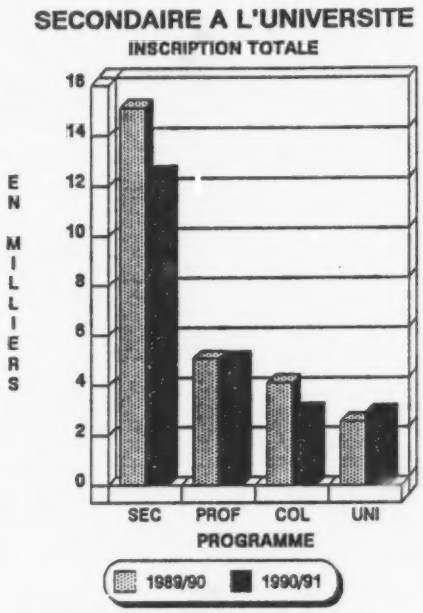
REGION	PROGRAMME NIVEAU 10 1990/91 NON-AUTOCHTONE TAUX D'ABANDON %	AUTOCHTONE TAUX D'ABANDON %	NON-AUTOCHTONE TAUX DE TRANSFEREMENT %	AUTOCHTONE TAUX DE TRANSFEREMENT %
ATLANTIQUE	28.9	11.1	2.1	0.0
QUEBEC	13.5	0.0	13.5	0.0
ONTARIO	5.4	7.7	16.8	0.0
PRAIRIES	18.3	21.1	7.7	14.4
PACIFIQUE	14.1	8.3	8.4	10.4
NATIONAL	13.2	17.4	11.9	12.2

PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE A L'UNIVERSITÉ

A. Efficacité basée sur les inscriptions aux cours

Entre le 1er avril 1990 et le 31 mars 1991, 23,503 inscriptions à des cours reconnus de niveau secondaire et post-secondaire ont été enregistrées. Celà représente une diminution d'inscription aux cours de 12.5% en rapport avec l'année antérieure. L'inscription aux cours de niveau secondaire a diminué de 17%, celle de niveau collégiale de 27% tandis que celle de niveau universitaire augmentait de 13%.

TABLEAU 24



Inscriptions totales aux cours: 23,503

TABLEAU 24a Données à l'appui du tableau 24

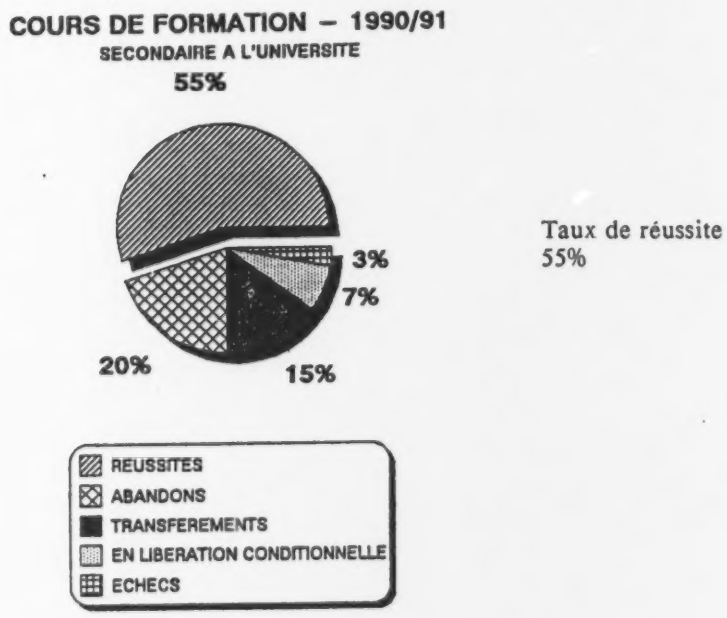
REGION	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES INSCRIPTION TOTALE							
	SECONDAIRE		PROFESSIONNELLE		COLLEGE		UNIVERSITE	
	1989/90	1990/91	1989/90	1990/91	1989/90	1990/91	1989/90	1990/91
ATLANTIQUE	853	756	607	623	36	50	59	38
QUEBEC	3283	2094	2631	2652	2457	1830	181	210
ONTARIO	6678	6071	955	969	1298	897	675	589
PRAIRIES	2888	2525	337	333	259	140	464	435
PACIFIQUE	1413	1059	549	489	71	94	1169	1649
NATIONAL	15115	12505	5079	5066	4121	3011	2548	2921

B. Efficacité basée sur les taux de réussites

Au cours de l'année financière 1990-91, le taux de réussite a diminué de 3%. Il y a eu une diminution dans tous les programmes à l'exception du programme universitaire.

[Les étudiants continuant le programme au 31 mars 1991 ne sont pas inclus dans le calcul du taux de réussite.]

TABLEAU 25



Taux de réussite
55%

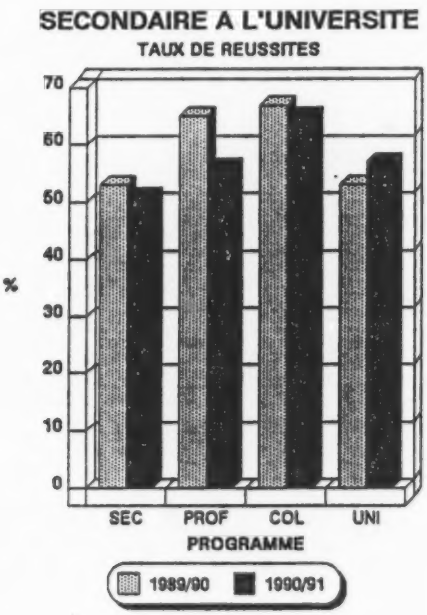
TABLEAU 25a Données à l'appui du tableau 25

STATUT	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
REUSSITES	11463	58	9616	55
ABANDONS	4155	21	3560	20
TRANSFEREMENTS	2468	12	2663	15
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	1108	6	1219	7
ECHECS	615	3	534	3

B. Efficacité basée sur les taux de réussites (suite)

Pour l'année financière 1990-91, la formation de niveau collégiale a obtenu le plus haut taux de réussites avec 65% alors que la formation secondaire obtenait le plus bas avec 51%.

TABLEAU 26



Taux de réussites

Secondaire: 51%

Professionnelle: 56%

Collégiale: 65%

Universitaire: 57%

TABLEAU 26a Données à l'appui du tableau 26

REGION	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES TAUX DE REUSSITES							
	SECONDAIRE		PROFESSIONNELLE		COLLEGE		UNIVERSITE	
	89/90	90/91	89/90	90/91	89/90	90/91	89/90	90/91
ATLANTIQUE	49	68	65	69	14	33	52	52
QUEBEC	69	61	75	56	64	68	64	92
ONTARIO	49	50	46	55	79	58	58	44
PRAIRIES	46	44	55	38	54	69	40	54
PACIFIQUE	40	36	55	55	50	49	52	57
NATIONAL	53	51	65	56	67	65	53	57

C. Efficience basée sur le coût par inscription/par réussite

Le coût des cours de formation secondaire à post-secondaire pour 1990-91 a été de 19 890 727 $. Au cours de cette année, il y a eu 23,503 inscriptions au coût de 846 $ par inscription, et 9,616 réussites au coût de 2 069 $ par réussite.

L'augmentation du coût par réussite est dûe à la diminution dans les inscriptions et les réussites de même qu'une augmentation générale dans les coûts.

TABLEAU 27 Dollars courants

1989-90

REGION	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES COUT PAR INSCRIPTION ET REUSSITE EN DOLLARS COURANTS				
	INSCRIPTIONS AUX COURS 1989/90	REUSSITES DES COURS 1989/90	COUT TOTAL 1989/90	COUT PAR INSCRIPTION 1989/90	COUT PAR REUSSITE 1989/90
ATLANTIQUE	1555	655	1,783,962	$ 1,147	$ 2,724
QUEBEC	8552	4954	6,439,936	$ 753	$ 1,300
ONTARIO	9606	3692	4,931,682	$ 513	$ 1,336
PRAIRIES	3948	1144	2,638,822	$ 668	$ 2,307
PACIFIQUE	3202	1018	1,904,205	$ 595	$ 1,871
TOTAL	26863	11463	17,698,607	$ 659	$ 1,544

1990-91

REGION	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES COUT PAR INSCRIPTION ET REUSSITE EN DOLLARS COURANTS				
	INSCRIPTIONS AUX COURS 1990/91	REUSSITES DES COURS 1990/91	COUT TOTAL 1990/91	COUT PAR INSCRIPTION 1990/91	COUT PAR REUSSITE 1990/91
ATLANTIQUE	1467	772	2,250,091	$ 1,534	$ 2,915
QUEBEC	6786	3505	7,161,694	$ 1,055	$ 2,043
ONTARIO	8526	2964	5,628,544	$ 660	$ 1,899
PRAIRIES	3433	1123	2,770,466	$ 807	$ 2,467
PACIFIQUE	3291	1252	2,079,932	$ 632	$ 1,661
TOTAL	23503	9616	19,890,727	$ 846	$ 2,069

BEST COPY AVAILABLE

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(incluant le programme d'équivalences secondaires)

Objectifs du programme

- Dispenser des programmes éducatifs menant à la douzième année ou l'équivalent.
- Améliorer le niveau de l'enseignement aux adultes qui ont terminé la formation de base aux adultes.

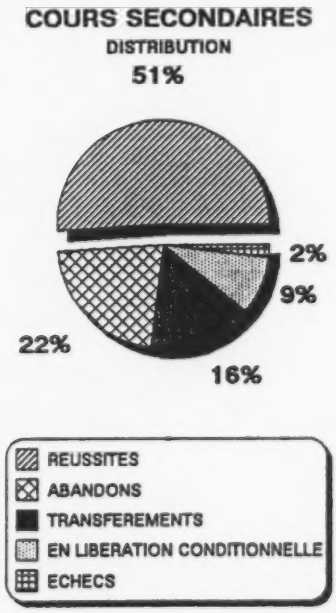
Le programme secondaire représente 28% des équivalents temps plein et 61% des inscriptions à des cours par correspondance et emploie 20% des professeurs. Ces données sont similaires à l'année précédente.

Efficacité basée sur les taux de réussite/abandon/transfèrement/échec

Entre le 1er avril 1990 et le 31 mars 1991, 12,505 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées. De ces inscriptions à des cours, 11,519 représentent des inscriptions à des cours du programme secondaire régulier avec un taux de réussite de 50%, et 986 inscriptions au programme d'équivalences secondaires (GED) avec un taux de réussite de 52%.

[Les étudiants continuant le programme au 31 mars 1991 ne sont pas inclus dans le calcul du taux de réussite.]

TABLEAU 28



Taux de réussite
51%

STATUT	COURS SECONDAIRES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
REUSSITES	5587	53	4492	51
ABANDONS	2613	25	1960	22
TRANSFEREMENTS	1384	13	1406	16
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	704	7	815	9
ECHECS	266	3	195	2

FORMATION PROFESSIONNELLE

Objectifs du programme

- o Fournir aux détenus la possibilité d'étudier les sujets techniques et technologiques.
- o Préparer les détenus à exercer un emploi dans l'établissement et dans la collectivité, et leur donner une instruction pratique pour améliorer leur formation scolaire.
- o Donner aux détenus des aptitudes génériques applicables à plusieurs domaines professionnels plutôt qu'une spécialisation.
- o Préparer les détenus à obtenir une qualification et des aptitudes reconnues afin d'être mieux équipés pour entrer sur la marché du travail lors de leur mise en liberté.

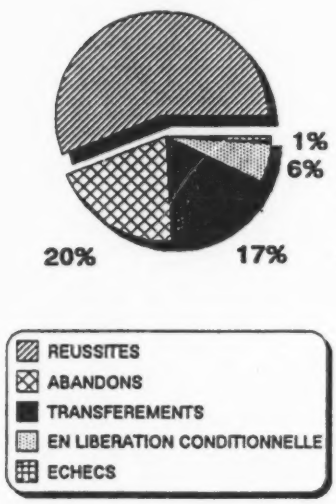
Le programme professionnel représente 24% des équivalents temps plein et 3% des inscriptions à des cours par correspondance et emploie 32% des professeurs. Ces données sont similaires à l'année précédente.

Efficacité basée sur les taux de réussite/abandon/ transfèrement/échec

Entre le 1er avril 1990 et le 31 mars 1991, 5,066 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées ce qui représente une légère diminution en comparaison avec les 5,079 de 1989-90. Le taux de réussites a été de 56% ce qui représente une diminution de 9% au cours de l'année.

TABLEAU 29

COURS PROFESSIONNELS
DISTRIBUTION
56%



Taux de réussite
56%

STATUT	COURS PROFESSIONNELS DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
REUSSITES	2523	65	2350	56
ABANDONS	629	16	823	20
TRANSFEREMENTS	454	12	723	17
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	212	5	246	6
ECHECS	46	1	49	1

ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Objectif du programme

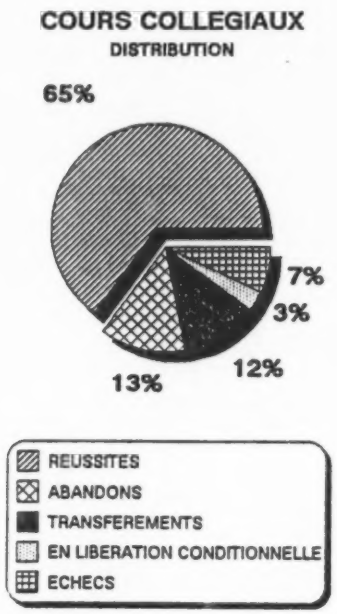
- Satisfaire aux besoins en matière d'enseignement des détenus qui ont terminé le cours secondaire ou le programme des équivalences secondaires (12ième année) et qui souhaitent se préparer à la mise en liberté en améliorant leur degré d'éducation.

Le programme de niveau collégial représente 7% des inscriptions équivalents temps plein, 10% des inscriptions à des cours par correspondance et emploie 6% des professeurs.

Efficacité basée sur les taux de réussite/abandon/ transfèrement/échec

Entre le 1er avril 1990 et le 31 mars 1991, 3,011 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées avec un taux de réussite à date de 65% ce qui est une légère diminution en comparaison avec la performance de l'année financière 1989-90. Toutefois, le taux d'étudiants continuant le programme a augmenté de 5% compensant partiellement pour la diminution au niveau des réussites.

TABLEAU 30



Taux de réussite
65%

STATUT	COURS COLLEGIAUX DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
REUSSITES	2390	67	1559	65
ABANDONS	412	12	323	13
TRANSFEREMENTS	422	12	282	12
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	108	3	77	3
ECHECS	226	6	175	7

ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Objectif du programme

- Répondre aux besoins en matière d'enseignement des détenus qui ont terminé l'école secondaire ou le programme des équivalences secondaires (12ième année) et qui souhaitent se préparer à la mise en liberté en obtenant des crédits universitaires en vue d'un baccalauréat.

Le programme universitaire représente 8% des inscriptions équivalents à temps plein, 17% des inscriptions à des cours par correspondance et emploie 5% des professeurs. Ces données sont similaires à l'année précédente à l'exception des inscriptions aux cours par correspondance qui ont augmentées de 5%.

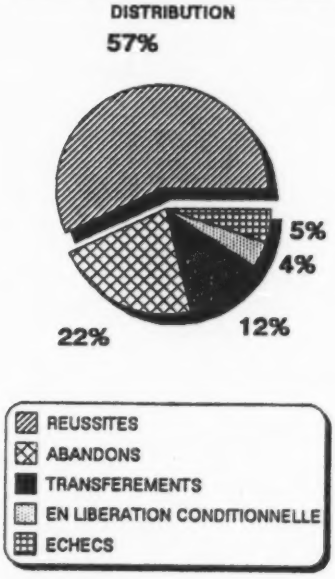
Efficacité basée sur les taux de réussite/abandon/ transfèrement/échec

Entre le 1er avril 1990 et le 31 mars 1991, 2,921 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées avec un cumulatif de réussite à date de 58% ce qui est en tout point similaire à la performance de l'année financière 1989-90.

[Les étudiants continuant le programme au 31 mars 1991 ne sont pas inclus dans le calcul du taux de réussite.]

TABLEAU 31

COURS UNIVERSITAIRES
DISTRIBUTION



Taux de réussite
58%

STATUT	COURS UNIVERSITAIRES DISTRIBUTION 1989/90 #	1989/90 %	1990/91 #	1990/91 %
REUSSITES	963	53	1215	57
ABANDONS	501	27	454	22
TRANSFEREMENTS	208	11	252	12
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	84	5	81	4
ECHECS	77	4	115	5

Liste des Tableaux

Figure		Page
1	Participation - par 100 détenus	*2*
2	Inscriptions/équivalent temps plein	*3*
3	Ratio étudiant/professeur - tous les programmes	*4*
4	Coût par étudiant/équivalent temps plein - *Dollars constants*	*5*
5	Coût par étudiant/équivalent temps plein - *1990/91 dollars courants*	*6*
6	FBA - Objectifs et réussites	*8*
7	FBA - Niveau 5 - Atteinte de l'objectif	*9*
8	FBA - Niveau 8 - Atteinte de l'objectif	*9*
9	FBA - Ratio inscription/réussite	*10*
10	FBA - Ratio inscription/réussite - *Autochtones*	*11*
11	FBA - Ratio inscription/réussite - *Délinquantes*	*11*
12	FBA - Niveau 5 - Taux d'abandon	*12*
13	FBA - Niveau 8 - Taux d'abandon	*12*
14	FBA - Niveau 5 - Taux d'abandon - *Autochtones*	*13*
15	FBA - Niveau 8 - Taux d'abandon - *Autochtones*	*13*
16	FBA - Taux d'abandon - *Délinquantes*	*14*
17	FBA - Coût par réussite	*15*
18	Programme niveau 10 - Objectifs et réussites	*16*
19	Programme niveau 10 - Atteinte de l'objectif	
20	Programme niveau 10 - Ratio inscription/réussite	*18*
21	Programme niveau 10 - Ratio inscription/réussite - *Autochtones*	*19*
22	Programme niveau 10 - Taux d'abandon	*20*
23	Programme niveau 10 - Taux d'abandon - *Autochtones*	*20*
24	Secondaire à université - Inscription totale	*21*
25	Cours de formation - Secondaire à université - Distribution	*22*
26	Secondaire à université - Taux de réussites	*23*
27	Coût par inscription et réussite - *Dollars courants*	*24*
28	Cours secondaires - Distribution	*25*
29	Cours professionnels - Distribution	*26*
30	Cours collégiaux - Distribution	*27*
31	Cours universitaires - Distribution	*28*